



聖羅撒學校

ST. ROSE OF LIMA'S SCHOOL

學校報告

2022/23




學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄


(1) 我們的學校

有關本校的基本資料，歡迎參閱學校概覽內的有關資料。

小學概覽


 小學概覽2023

[? 常見問題](#) | [更新學校資料](#) | [網頁指南](#) | [T 簡體](#) | [English](#) | [字型大小](#)

 家庭與學校合作事宜委員會

[家委會聲明](#) | [18區學校名單](#) | [主席的話](#) | [小一入學統籌辦法](#) | [項目解釋](#) | [相關網址](#) | [小一學校網概覽表](#) | [學校地圖](#)


學校資料

**聖羅撒學校**
St. Rose of Lima's School
九龍城區 校網編號：34


[列印學校資料](#)

地址：九龍基堤道4號及公爵街1號
電話：23382807 電郵：info@goo.srois.edu.hk
傳真：23363158 網址：http://www.srois.edu.hk

Primary School Profiles 2023


 Primary School Profiles 2023

[? Frequently Asked Questions](#) | [Updating of School Information](#) | [Site Map](#) | [T 繁體](#) | [簡體](#) | [Text Size](#)

 Committee on Home-School Co-operation

[Announcement of CHSC](#) | [18 Districts School List](#) | [Message from CHSC Chairman](#) | [Primary One Admission System](#) | [Explanatory Notes](#) | [Relevant Websites](#) | [School Nets for Primary One Admission](#) | [School Map](#)

School Information.

**聖羅撒學校**
St. Rose of Lima's School
Kowloon City POA : 34

[Print School Info.](#)

Address: 4 Embankment Road & 1 Duke Street, Kowloon
Phone: 23382807 Email: info@goo.srois.edu.hk
Fax: 23363158 Website: http://www.srois.edu.hk

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：透過認識天主教教育五大核心價值，進一步提升學生的領袖素質

| 成就 |
|--|
| <p>學校於 2017-2020 發展周期致力透過認識及實踐七個好習慣，培養學生的領袖素質及服務社會的精神，並讓學生發揮不同的潛能。為延續上一個周期七個習慣的成果及進一步提升學生的領袖素質，我們在 2020-2023 學年培育學生的天主教五大核心價值，尤其是愛德、生命及家庭這三方面的價值觀，使她們能成為敬主愛人及富有同情心的領袖。2017-2020 較集中培育學生領導能力(自我管理、與人相處的能力)；2020-2023 延續培育學生的領導素質，較中點在個人領導素質(愛德、生命及家庭)。</p> <p>學習宗旨(二) 正面價值觀和態度</p> <p>學生透過早會、周會、班主任節、訓輔主題活動、德公主題活動、宗教延展課、獎勵計劃、頒獎禮及正規課程認識天主教教育五大核心價值(愛德、生命、家庭、義德及真理)。有 84.9%的學生及 92.9%的家長同意學校在課堂內外幫助他們培養良好品德。根據老師給家長觀察和學生反思，學生能夠在日常生活展示以下各個核心價值的目標行為。</p> <p>愛德</p> <ul style="list-style-type: none">• 富同情心• 尊重他人，對人有禮• 主動關心身邊的人(例如家人、同學、朋友、老師、學校職員及工友)• 以良善、仁慈、寬宏大量的心對待別人• 服務態度積極• 謙卑服務他人• 關心社會上有需要的人• 積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群(如:探訪、賣旗、賣獎券) <p>在五個天主教核心價值中，學生表現得較為出色的是愛德行動。學校為學生提供不同校內/外的服務機會，以培養他們正面價值觀和提升自信心。校內方面，安排學生於「校慶日」負責攤位遊戲，並參與關懷長者及弱勢社群的活動，例如：「聖誕募捐」行動(為露宿者、草根階層家庭籌集罐頭、餅乾及日常生活用品)、製作及贈送賀年掛飾活動、整理及派發湯包給鄰居的長者。學生在活動中，態度積極，踴躍參與，投入活動，能有耐性和責任心地與組員合力完成工作。校外方面，安排學生探訪老人院，參與社會共融義工活動，例如：「尋求 A-Strength 生活札記」，學生在活動過程中</p> |

能展現出對服務對象(自閉症兒童)的關懷和體諒，學會彼此尊重，接納各人的不同之處。另外，探訪長者時學生表現得細心有禮，關心對方的需要，有耐性地與長者傾談，與此同時，學生的溝通技巧能得以提升。亦透過參與這類團體活動，學生能彼此欣賞，互相學習各人的獨特之處。除此之外，參與各類團體服務活動能擴闊學生對社會上不同階層人士(例如低收入家庭、獨居長者、露宿者、有特殊需要的兒童等)的認識和了解他們的需要。

義德

- 願意聆聽別人的意見及感受
- 自信的提出自己的想法
- 有責任感(交齊功課、守時、服務生準時當值)
- 處事公平、公正
- 謙虛向他人學習
- 有公德心，愛護校園、社區及國家

透過不同的學習活動，學生掌握知彼解己的習慣得以強化。根據持份者問卷，全校有 92.9%的學生及 89.4%的家長表示學生懂得與人相處，尊重他人和為他人著想；另有 92.1%的學生及 90.4%的家長表示學生能與同學互相幫助，相處融洽。證明學生在理解天主教教育五大核心價值後，能以「愛德」及「義德」與人相處，有 87.1%的學生及 88.4%的家長同意學校是一個充滿關愛的地方。透過不同的大姐姐服務計劃，讓學姊帶領學妹融入校園生活，值此提高學校的歸屬感。

家庭

- 能主動關心家人，體察他們的需要
- 樂於與家人作生活分享
- 與家人和睦相處，互相幫助，營造一個和諧的家庭
- 孝順父母
- 愛護兄弟姊妹
- 分擔家務
- 加深對學校、香港及國家的了解及歸屬感(聖羅撒是我家、香港是我家、國家是我家)
- 建立國際視野(世界是我家)

學校於 2022/23 學年舉辦了「家務大作戰」活動，發現有不少學生不懂得做簡單的家務。透過活動，她們學會做簡單的家務(如掃地、洗晾衣服、洗碗、換枕頭袋等)。此活動獲家長好評，學生需要在回家後幫手做家務，拍攝過程，透過 Flipgrid 上載，與其他同學分享。低年班同學積極上載她們在家做家務的片段。

真理

- 具備明辨是非善惡的智慧，是說是，非說非
- 做一個誠實的人

生命

- 養成良好的生活習慣，使身心健康
- 懂得控制情緒
- 懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境
- 保護環境
- 珍惜生命

透過種植活動、動物收容所負責人分享、六年級孵化蝴蝶等活動，學生看到生命的奧秘，更加珍惜生命及愛護動物和大自然。一隻翅膀殘缺的蝴蝶喚起全校學生的愛心，讓學生上了一課特別的生命課。

學校為學生提供大量培養及展現領袖素質的機會，讓學生可以學習及展示其中一些領袖的素養。超過 50%學生有當領袖的機會。本校有不同的服務團隊及領袖訓練，包括：風紀、圖書管理員、車長、親善大使、小老師、校隊隊長等等。2020-23 學年開創了更多服務團隊(升旗隊、愛心小郵差、Wishing Girls 祝願大使、英文故事閱讀大使、中文識字大姐姐等)，讓更多學生能加入領袖團隊，服務其他同學，建立學生的自信及培養正面的價值觀。根據持分者問卷(學生)數據，有 82.4%學生認同學校積極培養學生的領導才能。透過老師觀察，超過 90%的小領袖準時當值，服務態度積極投入，部份小領袖會在定期的集會主動向老師匯報服務時的狀況，並會協助老師跟進。各服務團隊能實踐五大核心價值，在服務時展示出天主教五大核心價值的目標行為(例如小老師、中英文故事及閱讀大使在教導低年級學生時盡顯耐性)。

學習宗旨(一) 國民身份認同

學校於 2021/22 學年成立升旗隊。升旗隊隊員學習關於國歌、國旗及升旗禮禮儀知識，並在每個星期及特別活動協助進行升旗儀式。在培育全校學生的國家觀念及增強她們國民意識方面，她們是其他學生的好榜樣。有不少低年班的同學希望可以加入升旗隊，有機會成為升旗手，把國旗升起。學生投入參與各項中華文化活動，包括藝術及文化週活動、中華文化日、中秋節晚會、學習中樂(P3 二胡、P4 中國笛子)及參與與中華文化有關的課外活動(如升旗隊)、及學藝班(中樂、中樂團、中國舞、中國鼓隊等)。學生從校長及老師的「國旗下的講話」，學到不少與不同科目有關的中華文化的知識。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

學習宗旨(二) 正面價值觀和態度

- 為了讓小領袖透過服務，實踐天主教教育五個核心價值，讓每位同學至少有一次服務的機會，學生培育組協調各科組選拔工作，所有職務不再集中在小部份的同學身上，令更多同學有機會成為小領袖。學生自我觀感的數據有少許提升。這三年學校提供更多機會讓學生發揮領袖素質，但根據老師的觀察，部分學生在學習、活動及服務方面仍然稍欠信心。持份者問卷顯示，僅有 50.8% 的學生認為自己在課堂內外對學習有自信。根據持分者問卷(學生)數據，有 8% 學生不同意學校積極培養她們的領導才能。跟據附件資料顯示，本校領袖團隊主要集中在高年級(四至六年級)，佔領袖團隊總人數約 73 %，而參與持分者問卷調查的級別有三至六年級，故相信部分低年級(三年級)的學生會不同意學校積極培養她們的領導才能，原因是她們參與的機會較少。
- 在服務他人方面，因早前受疫情影響，學生未能進行不同類型的義工服務活動，所以較少義工經驗，接觸陌生人的機會不多，以致小部分學生在與人溝通上稍欠自信，表現較內斂，不過透過參與多次義工訓練活動後，學生表現亦見進步，能較主動嘗試和服務對象交談。
- 本學年其中一個成就是家校合作比以前緊密(家長持份者問卷平均數 4.0)。家長踴躍參加義工活動、家長工作坊及親子活動，透過參與不同的活動，加深對學校關注事項的認識，並和學校攜手合作，一起培育學生的正面價值觀。老師及家長互相支持，共同合作，為孩子營造充滿愛的家庭環境及學校環境去體現愛、學習愛及實踐愛。家長和孩子齊參與、多感受、樂分享，在情感上熏陶、在觀念上引導，傳遞正能量，提升歸屬感會較為容易。學校每一至兩個月定期發放電子版「家書」，讓家長了解子女在學校的學習情況和校園的最新消息及發展，能推動家校溝通及加強家長與家長之間的認識與聯繫
- 學校於 2020 年 9 月成立「家長學堂」。「家長學堂」課程內容分為六大範疇：「信仰培育」、「學術」、「培育正向孩子」、「高階思維」、「創新科技」、「親子工作坊」。透過多元化家長教育課程，加深家長對天主教五大核心價值之認識、協助家長以積極的方法培育孩子，提供不同親子活動促進彼此的感情，讓她們能在一個健康、快樂、正向的環境成長與學習。
- 部分學生認為未能做到自律守規，透過三年問卷數據對比，同意自己能遵守規則的人數稍微下降。根據老師觀察，學生在課堂秩序、校園清潔及朋輩相處方面有待改善。

這個情況可能與三年疫情期間間斷上課的安排有關，學生在家中學習，自律守規及秩序往往被忽視。

學習宗旨(一) 國民身份認同

學校重視國家安全教育在校內的實施情況，銳意安排教師參與國家安全教育的講座，讓教師對此範疇有更深的認識，並鼓勵他們將所學融入國旗下的講話中，通過有趣及生活化的講解，強化學生對中華傳統文化及國家發展的認識。學校重視提升教師的專業能力，能配合教育發展趨勢和校情，安排及鼓勵教師參與教育局、大專院校的專業支援計劃，以協助教師掌握學與教策略和技巧等。如：全校參與的資訊素養參觀活動，校務會議的專業分享等。

學習宗旨(七) 健康的生活方式

在過去三年，學校在 2021-2023 培育學生天主教核心價值「生命」時，特別關注學生的身心健康，希望她們能夠養成良好的生活習慣，每天做適量的運動，飲食均衡、懂得控制情緒及懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。惟 2021/22 學年由於疫情關係，學生長期在家中，遇到困難及和人的相處機會比較少，當恢復面授課程時，老師們發現學生抗逆能力普遍比較低，缺乏社交技巧。數據顯示，學生在抗逆能力及控制情緒方面頗弱、容易放棄、承受壓力的能力亦比較低。遇到困難時，她們感到無助、不知如何處理或會哭泣。疫情期間，學生留在家中的機會比較多，較少有機會做運動。恢復面授課程後，她們受傷的機會率增加。從以上學生的情況來看，學校需要在未來強化她們面對逆境的能力及增加他們做運動的機會，學校必須照顧學生的身體及精神健康。

• 回饋與跟進

學習宗旨(二) 正面價值觀和態度

- 持續強化學生的天主教五大核心價值(愛德、生命和家庭)，配合辦學團體的宗旨，繼續給予學生服務的機會，讓學生展現謙卑服務他人的精神，服務學校及幫助社會上有需要的人。疫情隔離措施取消，下學年會提供義工訓練，並增加學生發揮互助互愛精神的機會，以良善、仁慈、寬宏大量的心對待別人及關愛家人。
- 透過更多活動及平台，讓學生展現不同的潛能，提升學生在課堂內外的自信、主動性和積極性。
- 為提升學生參與領袖團隊的機會，建議下學年試行由高年級帶領有興趣加入領袖團隊的三年級同學，讓她們有機會體驗並發掘自己的興趣。來年回復全日制，學生有更多機會發揮領袖才能，老師亦有更多時間回饋小領袖的表現。2020-23 學年新增的小領袖會繼續(附表一)，老師亦會繼續成立新的小領袖隊伍。
- 未來的「家書」可以加強家長分享、教師分享及學生分享部份，透過分享，讓其他持份者更了解如何培育學生的正面價值觀及態度。

- 推廣家長學堂課程，設立鼓勵家長積極參與的措施(如按參與時數發出不同等級的嘉許獎狀，運用家長教育津貼聘請有質素的講者)，讓家長了解更多關於培育正向孩子的家長培訓活動，期望能找出加強學生自信的方法。
- 持續透過校園佈置、周會、主題式訓輔活動，提升學生正面價值觀和態度(尤其在自律守規方面)。

學習宗旨(一) 國民身份認同

- 學校成功申請教育局語文教學支援組的「內地與香港教師交流及協作計劃」(中國語文)」，期望 2023/24 學年能夠製造更佳的語境供學生應用普通話，也希望老師能從與內地專家老師交流的過程中有所啟發。
- 本學年，全部升旗隊員均能夠原地升旗，部份隊員表現優秀。在六年班畢業禮時，優秀的隊員首次持旗步操進入禮堂升旗，期望下一個學年可以在每一個特別日子能進行持旗入場儀式。
- 本學年，校長成立了三人專責工作小組物色與校情相若或可以啟發學校發展的內地學校結成姊妹學校，經不同人士/機構介紹/配對及進行互訪/訪校後，已經初步選定三間可以結盟的姊妹學校，各有不同的特色，期待於來年落實結成姊妹學校後，教師和學生能夠互相觀摩、互相學習，對學校未來發展有所啟發。校方將會根據各科組實際需要，在原有的培訓基礎上，籌辦多元化的培訓活動，如往內地姐妹學校交流，冀和內地教師的交流讓教師加深了解內地推行國民教育的情況，以及提升教師在國民身份認同、正面價值觀和態度兩個層面的認識。
- 下學年再舉辦中華文化活動時，強化中華文化元素。
- 家長學堂可邀請有質量的講者講解有關基本法或憲法的知識及舉辦內地親子團，透過親身到內地體驗，認識中國科技及基建的發展。

學習宗旨(七) 健康的生活方式

家長對學生要求高，學生對自己學業表現及其他表現要求也很高，往往造成高年班同學面對壓力。過去三年，由於學生在家中學習的時間比在學校多，學生在面對困難及控制情緒方面能力較弱，要學生積極樂觀及精神健康，在復常後其中一個首要任務是強化她們的抗逆能力及建立她們的自信心。

關注事項二：延續與深化培養學生自主學習能力，使之逐步成為自主學習者

成就

學習宗旨(三) 學習領域的知識

學習宗旨(五) 共通能力

要報告關注事項「延續與深化培養學生自主學習能力，使之逐步成為自主學習者」，學生在「學習領域的知識」及「共通能力」這兩個學習宗旨的成就很難分拆說明。「自主學習者」積極學習各個學習領域的知識、具備各種幫助自己學習的共通能力及學習策略。本校以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的策略，令學生達至這兩個學習宗旨。

常識科

運用資訊科技能力

思考能力: 解決問題能力

- 自學能力

大部份學生能應用學習策略幫助自己學習，自主學習能力較強的同學能以學習目標為導向、具備自信心和動力，能夠應的學習策略比較多，而且能舉出所應用的學習流程和學習策略。少部份學生能對自己學習進行有意識地自我監控和調節，能利用老師的回饋、學生自評及同儕互評，檢討自己的學習，掌握及調整其學習策略以汲取知識、步伐和策略和解決問題。

常識科

- 本校主要透過常識科的專題研習及不同科目的課堂活動建構學生在此方面的知識及能力。本校常識科以層遞式的教學方式設計校本的 P1-6 專題研習課程，訓練學生的研習能力。在一至三年級常識科的特定單元中以進展性評估加入研習技巧的訓練，讓學生在老師的指導下學習不同的搜隻資料方法，包括: 設計問卷、訪問及整理資料等，從而令學生在第一個學習階段中初步掌握自學探究所需的能力。從學生的進展性評估成績所見，大部分學生都能掌握簡單的自主學習技巧。而四至六年級則設立專題研習，大大提升學生的自主度，讓學生應用在第一個學習階段中已有知識及各種共通能力，如搜集及分析資料、協作能力等。學生由擬定研習計劃開始，自訂探究焦點、判斷要搜集的資料及按目標選取合適搜尋資料的方法，讓學生學習從考察、網上搜尋、訪問、觀察等方法搜集資料，再將資料分析及綜合資料，最後以研習報告作總結回應題目。研習過程中學生需與組員共同合作建構知識，並訓練學生以多角度搜證及作評論。從學生的專題研習表現所

見，大部分學生都能說出專題研習的流程，並能按照研習的題目提出對應的方法，從資料中分析及歸納資料，找出自擬題目的答案。

- 常識科舉辦了「常識小專家」活動，學生按個人能力及興趣自擬問題，進行課餘自學，利用網上平台 Padlet 上傳短片，分享所學。從參與活動的情況得知學生表現踴躍，尤其是 P1-P3 的同學，製作短片認真，其他同學可透過觀看同學短片互相學習，以及作出回應，加強生生互動。常識專題研習中，P4-6 學生根據老師的指導草擬研習計劃書，自行搜集、分析及整理資料，並以匯報方式分享學習成果，同學在整個過程中學習認真。

英文科

一年級的校本英語課程採用了探究式主題學習模式，老師於課程設計上，加入了主題概念(theme concept)、焦點問題(focus question)及引導問題(guiding questions)，讓學生可集中學習相關的主題知識，發展她們的高階思維能力。學生透過閱讀真實的多媒體讀物(multi-modal texts)及不同體裁(multi-genre texts)的小說類及非小說類(fiction and non-fiction) 文本(如英文圖書)、兒歌、影片、商品目錄冊等)，適當地連繫她們的生活經驗，由淺入深地了解各個主題，一步一步地共同尋找答案。以老師觀察所見，相對傳統的教學模式，絕大部分的學生明顯地對於學習該主題有更大的興趣，表現出好奇心及和信心、善於思考及有，更能主動積極思考及參與課堂活動。老師嘗試引導學生以多角度分析事情，學生亦能踴躍提出及回答與主題相關的問題，並樂意與朋輩分享/表達自己的想法和經歷。學生大多能掌握對課程的學習重點，並於寫作上反映出對焦點問題的想法。老師於教授每個主題後，均有延伸活動鞏固學生的知識及延伸學習機會，加強學習成效，絕大部份學生對主題的延伸活動非常感興趣，表現投入。

中文科

中文科 重新檢視及優化課前預習及課後延展安排：為了培養學生的自主學習能力，高年級（四至六年級）老師在授課前多會根據課題請學生進行預習，預習形式多樣化(如查找生字詞意思、搜集課題資料、觀看課題相關影片等)，使學生能在單元開始請對課題有一定瞭解，老師能善用課時，在課堂上能安排更多時間與學生作出更深入探討；低年級在進行教研課題或部分課題也會安排學生進行預習。為了鼓勵學生於課堂後繼續學習，部分級別會於課後安排延伸閱讀(如閱讀圖書、文章及觀看影片，使學生對相關課題有更牢固及深入的了解。從學生的課堂表現，看見大部份學生均有認真地完成遇襲。他們能在老師設計的任務中展示他們帶進課室的知識。只有部份學生會完成 延伸任務。

視覺藝術科

視藝科在四年級學生進行「探究式學習」，學生要自備東西代替畫筆，來創作一件作品。透過是次探究，學生能發掘多樣化的物品來代替畫筆，如：吹脹的保鮮袋、棉花棒、膠樽及海綿等，且學生在選擇「獨特的畫筆」和創作過程中都顯出有個人主見，未見有模仿同儕的情況。

音樂科

- 音樂科在六年級進行「小調創作活動」期間，老師教授小調概念和介紹 garage band 使用方法後，引導學生從拍子、節奏，逐步建構旋律，並在 garage band 彈奏自己的旋律，從而修正自己的作品。大部分學生對使用 garage band 創作表現興奮，亦熱烈地在課堂中自主探索 garage band 的琴鍵功能，完成創作任務。
- 音樂科亦舉辦了 iJam Music 課程，42 位來自四至六年級的學生學習利用 Garageband 應用程式進行創作。完成課程後，學生都能利用四大元素（bass、drums、harmony、FX）創作了一首作品及改編了一首歌曲（Give Thanks），並舉行了一次音樂分享會，分享學生的作品。學生對聲效創作有濃厚興趣，表現自信，投入活動，亦豐富了她們在音樂科的學習經歷。

跨學科主題式學習：藝術文化週

- 藝術文化週的活動能引發學生對事物的好奇心及探索事物的興趣。本校每年舉行藝術文化周，四年級的主題是「點心的秘密」，五年級為「粵劇查篤撐」，而六年級則是「大澳漁村樂悠遊」，三級的主題都與本地非物質文化遺產有關。舉行藝術文化周的主要目標是培養探究式學習的能力。老師透過各個非傳統式的學習活動，刺激學生對事物的好奇心。根據學校持份者問卷調查所得，82.5%受訪學生非常同意/同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」。
- 四年級學生需要自擬合適的問題，訪問點心師傅。學生設題技巧理想，能設定對焦的問題，訪問態度認真。此外，她們要總結及歸納文化周所學，以小組形式構思內容，製作小書。有些組別研習態度認真，在小書會加插「考考你」部份，並懂得把圖像擬人化，使插圖生動有趣，既能刺激讀者思考，亦使內容更吸引。
- 五年級學生根據《梁紅玉擊鼓退金兵》各個場口，以小組形式，創作白攬。絕大部分學生都是首次接觸白攬，但她們都能夠運用課堂所學有關寫白攬的原則，創作合符劇情的白攬，並為白攬加上適當的正板和底板。部分學生所創作的白攬富有獨創性甚具幽默感。
- 六年級學生積極完成研習冊子的自學任務，能夠找到棚屋的相關資料，包括其建築特色、結構和歷史等，以助她們製作棚屋模型，使她們匯報棚屋內容時表現得更有信心。

跨學科主題式學習: STEM 科學週

- 每年上學期 P1-P3 以及下學期 P1-P6 均會有一連四天的科學實驗教室活動，活動開始前，老師已在自學平台準備了一些和主題有關的影片和網頁，以及推介各級 STEM 主題的課外書籍，讓學生對所要學習的課題有初步的了解，學生自由選擇透過 Google form 回答有關自學平台的問題。一連四天的教學活動中，學生能掌握在 STEM 活動中所涉獵的技能，例如科學探究技巧、解難能力、共通能力等，搜集資料能力方面，學生從互聯網或書本搜集資料，高能力學生能按照老師的指示，把合適的資料及任務記錄下來，而且清楚指出該資料的來源及寫出搜尋日期，表現理想。STEM 學習周重點提出設計循環理念，老師已為學生創設有意義的學習情境，適當連繫他們的生活經驗，引發他們主動學習和創造力，製作有關主題的產品，並著學生應用設計循環的方法去改善產品。整體而言，各級學生也表現不錯，能力較高學生能發現自己產品的問題，並作出改良，在過程中她們學習解決在實驗或製作過程中遇到的種種問題，並學習科學家精神，不怕失敗與辛苦，願意反覆進行測試。
- 學生對 STEM 科學周方面具備濃厚的學習興趣和動機，主動及積極投入課堂內外的學習活動，老師的活動檢報報告亦指出，絕大部分同學掌握所要教授的知識，設計循環的方法去改善產品的過程中，反映出學生積極投入。
- STEM 發展組舉辦了「STEM 小智慧」自學活動讓學生自由參與，主要圍繞一些科學實驗、編程解難。根據學生參與活動情況的統計結果，全校超過一半人曾經參與活動，而且逐年有增長，反應出學生具備濃厚的學習興趣和動機，積極投入自主學習活動。

- 思考能力

為培養學生自主學習能力，使之逐步成為自主學習者，本校致力持續提升學生在高階思維能力，因此除了各科的課業及課堂活動以不同層次提問訓練高階思維及加入不同類型的訓練外，亦藉各跨學科平台(STEM week 科學週、藝術文化週)、校本資優課程(HuSi HuSi Club 想創你個心遊樂場及 ICE Thinkers 思樂奇兵)、課外活動小組加入提升學生高階思維能力的訓練，發展學生的思維能力。就 2022/23 學年持分者問卷分析所見，96.2%老師認同在課堂內外，經常運用不同層次的問題啟發學生思考。100%老師同意經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。82.5%學生同意老師曾經有教導過學習策略。在高階思維發展方面，以資訊科技科、常識科及數學科等科目表現尤為明顯。

常識科

- 2022/23 學年持分者問卷分析所見，82.5%學生表示老師的教導學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。就分析常識課業筆記(查簿)所見，學生能判斷事情前因後果、影響、以不同角度思考，並提出具體建議等，思維能力理想。學生已掌握幾種主要的組織圖，包括矩陣圖、樹圖、溫氏圖、時間線等模式，並能分辨其用處。
- 常識科致力發展學生思維能力，以層遞方式在課程加入高階思維訓練，在課堂活動或課業加入高階思維活動，例如六何法、正反分析、多角度思考等。讓學生從小開始發展及培養積極的思考態度，逐步成為自主學習者。從課堂的觀察，學生在課堂活動中，能在老師指導下，掌握如解難、分析、推測後果等技巧。
- 老師教授學生組織資料的技巧，讓學生能有系統地逐步掌握幾種主要的組織圖，包括矩陣圖、樹圖、溫氏圖、時間線等。從學生的筆記可見，大部分學生都能跟老師的步驟和指示正確利用組織圖來組織資料，表現理想。
- 學生對「常識小專家獎勵計劃」新增的「自學任務」反應踴躍，每班超過一半學生參加，可見活動能推動學生在課餘時間利用常識科網上自學平台的資源進行自主學習。
- 根據持分者問卷，有 93.1%學生經常利用網上資源等不同的學習方法，自行搜集資料，與同學分享資料。在常識專題研習方面，根據課堂觀察及學生的課業可見，大部份學生都能回應研習的問題，亦有利用老師教授的技巧整理資料，並在簡報以重點展示學習成果，學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰。

資訊科技科

- 根據資訊科技科老師課堂的觀察及收集回來的學生課堂工作紙，顯示課堂活動設計有效提升學生學習編程能力及興趣。高年級學生在編程能力方面亦逐漸提升，懂得就老師展示的情景分析當中角色的動作，從而思考當中牽涉的程式，嘗試編寫程式，與同學所寫的程式比較及除錯。學生在編程能力方面亦逐漸提升，懂得按情景編寫程式，與同學所寫的程式比較及除錯。這些都顯示學生的思維能力在逐漸提升。

數學科

數學科致力深化解應用題策略的應用，讓學生應用策略分析及解決問題。在處理較複雜的應用題中，老師以「解難五步曲」協助學生建構解題思路，深化「問」、「找」及「法」思維，配合教材的解題策略如模型解題法 (Model Method)、表列分析法等，讓學生把題目中的數據和資料整理，從而找到正確的答案。就教師觀察、課堂工作紙及平日應用題評估表現，一般學生具有「問」、「找」及「法」的解題思維，但部分學生只根據關鍵字分析題目中的資料作出運算；部分卻懂分拆問題，利用表列或繪圖分析及整理數據，能按步解題；而少部分的中文閱讀能力較弱或數學概念不足，錯誤理解題意。

資優教育抽離式課程: HuSi HuSi Club 想創你個心遊樂場

本學年，HuSi HuSi Club 在四年級主要向學生介紹「7 Tools」，讓其養成從觀察、聆聽中去詮釋、想像、感受與反思的思維習慣。而五年級除了使用「7 Tools」外，也運用了「See, Think, Wonder」來設計提問內容，並以「六頂帽子」(Six Thinking Hats) 作為學生在進行空間創作實驗前的討論指引，使其以多角度去思考創作問題。另外，在兩次「文化學習日」中，老師們亦以「See, Think, Wonder」的提問方式來帶引學生欣賞藝術品，老師亦見到學生從描述表象，逐漸邁向表達個人的想法。

資優教育抽離式課程: ICE Thinkers 思樂奇兵

ICE Thinkers = Inquisitive, Creative and Empathetic/Expressive Thinkers 是一個資優教育抽離式課程《光影世界·高階思維》透過觀看不同的短片，讓學生學習「高階思維 13 式」、「情意五層次」、「4F 反思」等思維工具。在學習思維工具的同時，課程加入了培育十個首要的價值觀和態度，包括國民身份認同。

- 運用資訊科技能力
- 學生在各科能透過互聯網搜集資料、進行預習或課後延伸活動。所有學生都能在不同網上學習平台上載作品 (Seesaw、Padlet、Google Classroom)，進行網上研習、完成自學任務或同儕分享。只有少量一至二年級的學生需要在家長協助下才能在家中進行網上研習、完成自學任務或同儕分享。
- 學生普遍能夠透過互聯網搜集資料、使用電子學習工具更有效地把資料分類、整理、分析和記錄所搜集資料。大部份學生運用語言、文字、動畫、影音等多媒體元素，把所搜集、整理、分析的資料及意念表達出來，她們普遍採取比較傳統的方法。少部份學生仍然未能掌握整理及分析資料的能力。疫情期間，學生有比較多的機會在家中能操作自學平台、在家中進行及完成自學任務及上載作品至 Google Classroom、Padlet 等平台，分享自己的作品及學習成果，大部份高年班的學生已經能夠掌握這個技巧。

學習宗旨(四) 語文能力

本校學生在各校內及校外的語文評估均有優秀表現。在聽說讀寫四種語文能力中，說話能力有較大的改善空間，因此在 2020-2023 第一個學校發展周期，提升學生說話能力成為其中一個重點。

在個人演講中，學生普遍能清晰地提出自己的想法，逐漸建立自信。她們能夠利用不同的媒體表達自己的想法和訊息。學生樂於利用不同電子平台 (Seesaw、Padlet、Google Classroom) 自信及清晰地進行個人演講訓練。五年級學生在數學科進行預習時，使用口語解釋自己的想法。語文科會利用以上平台進行個人說話短講訓練，並在學生完成後，教師會利用評量表給予學生回饋。每個學生的演講機會得以增加，並能透過

評量表反思個人技巧，辨識個人弱項得以改善。1 在小組活動中，學生表現較弱。大部份學生都能留心聆聽組員的分享，嘗試理解組員的想法後才表達自己的意見。

中文科

無論是初小，還是高小學生，大部份學生在看圖說故事、個人匯報中的表現理想，懂得利用恰當的聲量流暢地表達故事內容，運用恰當的詞彙來表情達意，並能抓住主題加以發揮。能力高的學生更加能發揮想像，為故事中的人物添加具語氣的人說句，及說出故事的寓意或得着；中能力的學生則能連貫地說出故事的大要內容，偶有加以人說句；低能力的學生也能說出故事大要，平均都能取得 3 分以上。在個人演講中，學生能自信及清晰地提出自己的想法；在小組活動中，學生能留心聆聽組員的分享，理解組員的想法後才表達自己的意見；學生能夠利用不同的媒體表達自己的想法和訊息；就按圖敘事、已教課題分享想法或生活經驗，學生的表現理想，大致能運用恰當詞彙、句式，有組織合邏輯地表達，能力稍遜學生亦大致能達至基本要求。差異存在於能否細緻描述、拿招重點、遣詞用字和吐字發音方面。

英文科

以英文科來說，低年級主要集中訓練學生個人短講的能力。大部分學生的表現理想。她們能夠就著指定的題目運用適當的句法及詞匯表達自己的意見。例如，一年級的學生在介紹自己最喜歡的玩具時，她們能夠準確利用老師所教的句法去描述玩具，亦能適當地組織句子。大部分學生亦樂於與別人分享自己的想法，且聲線適中。高能力的學生更能提供額外的資料和運用更艱深的形容詞去作描述。

普通話科

以普通話科來說，大部份低小學生都樂意與他人分享個人生活經驗和感想，有基本的聽力和口語能力，在學習普通話的過程中，也會持續地接觸聽力和口語訓練，因此能夠在普通話的交流中，具備基本的聆聽和口語技巧，便於與人溝通。

學習宗旨(六) 閱讀及資訊素養

- 從校內考試表現、校外公開考試表現，可看到大部份學生的閱讀能力不斷提升，在不同的公開試中，學生的成績遠高於過全港的平均成績。家長及學生持份者問卷表示 70% 以上的學生經常閱讀。在 641 份 2022/23「開卷有益」閱讀記錄中 69% 已讀 30 本或以上圖書；平均每位學生曾經從中英文閱讀閣選取過 3-5 本中文書及 4 本英文書進行閱讀，部分學生積極參與校內校外閱讀活動，例如 CEO、「雋雅喜閱·書香滿溢」；學生們積極閱讀網上閱讀平台 Highlights Library、CEO Project、篇篇流螢

的閱讀材料;PIRLS 2021(全球學生閱讀能力進展研究)P4 學生表現高於香港平均值。

- 學生在閱讀量方面有所增加。以校本閱讀計劃為例，2022/23 學年全校共 641 名(佔全校學生 96.8%)學生交回《開卷有益》閱讀紀錄冊。當中在小冊子上記錄已讀 30 本或以上圖書的共 442 人，記錄 20 至 29 本圖書人數 90 人，10 至 19 本 69 人。此外，中、英文科均額外於一至六年級課室增闢圖書角，中文科每班增多 30 本不同類型的中文圖書，所有學生均有借閱，低年級學生平均借閱 3 至 5 本，而高年級學生則平均借閱 2 至 3 本。同時，英文科於四至六年級各班增添約 30 本圖書至 60 本，所有學生均有借閱相關圖書，並完成網上閱讀分享。學生亦能好好善用英文網上閱讀平台(Highlights Library)，尤其低年級學生，有幾位學生在 2021/22 學年更加在平台閱讀超過 1000 本英文圖書。
- 在閱讀興趣方面，學生積極參與閱讀活動，例如 2223 學年英文科與圖書科合辦 The CEO Project Post-reading activities，學生於復活節假期自由參與。全校共有 141 位學生參加，提交作品共 557 份，96 人獲發獎狀。學生在閱讀能力方面，本校於 2021 年安排了 4B 班學生參加 PIRLS(全球學生閱讀能力進展研究)2021 測試，參與測試學生在「文學經驗篇章」及「找尋並運用資料篇章」的表現均高於香港區正式測試平均值，部份較易篇章的答對率更為 100%。另外，學生於校外閱讀報告比賽「雋雅喜閱·書香滿溢」中表現卓越，2022/23 學年更於比賽中囊括高級組冠、亞軍；初級組冠軍及多個優異獎項。

反思

學習宗旨(三) 學習領域的知識

學習宗旨(五) 共通能力

探究式學習

- 學校推動探究式學習，幫助學生建構各個學習領域的知識，九成的老師在持份者問卷表示，在課堂內外，他們經常讓學生主動探索和建構知識。探究式學習能引發低年級學生對事物的好奇心，從而提升她們對學習及閱讀的興趣、培養她們積極學習的態度。學生表示喜歡課堂及探究部份，探究式學習活動參與率高，學生亦較投入。
- 學校重新檢視並優化預習及課後延伸任務的設計—預習緊扣單元內的任務，學生有機會分享她們在預習時所研習的知識，提高了課堂的趣味，課堂不是由老師主導，亦包含同學的喜好及自主權。老師因應學生預習時所問的課前問題，調適內容，切

合她們的需要。課後延伸活動包含閱讀元素，培養學生在從閱讀中學習的習慣及擴闊她們知識的深廣度

- 雖然學生在視覺藝術科探究中積極探究哪些物品可代替畫筆，但流於找尋多種「獨特的畫筆」，而忽略細心集中研究一種「獨特的畫筆」的不同可塑性。
- 由於小部分學生較少接觸樂器，音樂經驗不足，故在音樂課進行「小調創作活動」時不太了解樂句的結構，例如未能以主音結束旋律，為歌曲賦予完結感。

自學能力

- 自學方面：家長學堂中「學術」課程能提升家長對自主學習的認識，及了解學校推行自主學習的策略、認識一些學習方法以支援女兒學習，例如過去三年，家長學堂舉辦了「如何打好初小數學基礎」、「孩子在學校學甚麼？」、「陪伴孩子學好語文」、「小三及小四常見的數學學習」等課程。每次舉辦有關學術的課程，家長反應熱烈，報名人數很多。而按持分者問卷數據，87.9%家長都很認同學校時常會邀請家長參與學校活動，八成家長知道學校的情況和發展及認同這些工作坊能幫助自己認識協助女兒建構知識的方法。根據家長問卷，97.6%家長對以上的工作坊表示十分滿意，不少家長在問卷中表示會嘗試實踐在工作坊所學，並希望學校多舉辦同類型的活動。
- 疫情期間，學生間斷回校進行實體課，每逢學生回校，老師都會追趕進度，課程比較緊迫，放在自評及同儕互評、家長評估、與同儕、教師及朋友分享和交流意見等方面的時間往往不足，促進學生與教師和學生與學生的交流，共同建構知識的方面仍有待進步。
- 2021/22 及 2022/23 學年的觀課重點在於老師提問、回饋，所有老師在這一方面都做得不錯，他們均能透過提問及回饋提升學生的思維能力。教師積極主動參與培養學生自主學習方面的專業培訓，也以此作為教研觀課的焦點。在觀課觀察中，教師刻意安排自主學習的任務，並將之和教學內容有機結合，更能鼓勵學生運用多元化形式展示所學，如以話劇形式表達對課題的認識和感悟，摘錄筆記，利用平板電腦展示學習成果。
- 校方有計劃地安排各科按需要參與由校外機構舉辦的支援課程，教師通過和校外人士的共同備課能夠掌握教育趨勢，運用新穎及有效的教學法，為學生設計具挑戰性的課業，讓學生有機會提升與人合作、溝通、及反思能力並發揮創意，營造校內專業交流氣氛。基於持分者問卷得到的數據，教師在專業發展範疇都有很高的評價，超過百分之九十的教師認為教師專業發展能對工作有正面的幫助。
- 根據「情意及社交表現評估套件」問卷結果的數據資料顯示，學生在喜歡探究、搜集資料、主動回答問題等方面的表現如下：小三學生的數據較香港常模為高，但小四及小五學生的情況則微低於較香港常模。由於近年受疫情影響，學生的學習模式有所改變，部份學習時間轉為網上學習，學生之間的互動不比以往為多，使學生的

學習動機、學習方式及經驗不及以往豐富。這些情況亦影響到學生學習的積極性。從數據顯示，「學生懂得運用學習方法」的自我評估均較往年下跌，可見學生未能懂得以恰當或多元的學習模式進行自學，故此教師宜多運用不同策略及課堂活動，繼續提升學生對學習的興趣。就 2022/23 學年持分者問卷分析所見，只有 63.5% 學生認同自己懂得運用例如概念圖等學習方法及 66.9% 學生表示老師的問題啟發思考。從數據顯示，部分學生認為自己未能運用老師所教的高階思維策略或利用策略來幫助自己學習。

- 多年的網課令學生缺乏生活經驗，在實際生活中未能有很多思考及解難的機會，這亦是窒礙高階思維訓練的。例如，在 ICE Thinkers 小組，老師期望學生能代入所展示的情景的角色，並培養同理心。惟學生由於缺乏生活經驗，難於站在對方立場設身處地思考、在過程中有些學生未能夠體會他人的情緒和想法、理解他人的立場和感受。
- 學生在常識科老師指導下大上致能掌握以上高階思維技巧，成效尚可，唯學生的表現仍有不少改善之處。例如未能在課堂可見，部份能力較弱的學生未能多角度作評論，需要老師引導和作進一步提問，有些學生未能就自己提出的立場以選取適當的證據/資料來支持自己的立場等。從學生的課業可見，大部份學生能運用思維工具回答問題，反映她們能掌握所學，惟能力較弱的學生表現有待改進，問題包括格式不正確、未能從多方面思考、表達欠具體及清晰。此外，雖然學生由下而上有系統地逐步學習幾種主要的組織圖：矩陣圖、腦圖、溫氏圖、時間線，惟大部份高年級學生未能自發地把所學組織資料的技巧應用在筆記上。
- 受課時的限制，在進行思維訓練時，部分老師未能提供足夠時間讓學生思考或讓學生展示其成果。
- 小部分學生在自擬問題時、搜集資料及整理資料的經驗不足，能力較弱的學生的表現仍有很大改善空間。整體來說，學生樂意與同學交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。

學生在學習方面的自信心

- 根據「情意及社交表現評估套件」問卷結果及持份者問卷的教師數據、家長數據、及學生數據顯示，學生對學習缺乏自信，年級越高，自信和成就感越低，只有一半學生覺得她們享受學習及對學習有自信。部分高年級同學在總結學習成果(例如各學科、STEM 活動或藝術文化週活動)的匯報中，表現往往欠缺自信，需要加強訓練。
- 就 HuSi HuSi Club 老師觀察參加計劃學生的表現，不少學生未敢大膽表達想法，其中一例子是：新加入的小四新學員與老師原有期望有落差，可能經過長期網課影響，相對去年小四，本年度的參加者較缺乏自信與不善表達，於是老師們都決定不強推去年的課程，與外間協作夥伴 AFTEC 重新設計課程，加強學習鷹架的支持。這一個

決定給予老師很大的啟示—教學是要因應學生的需要與能力去調適，而不是強加框架在她們身上。如果學生未能學到，用切合她們需要的教學法教導他們。最終，老師們摒棄了去年的教學設計，改用了戲劇教學法，以故事、聲效來刺激學生想像，引動她們創作動機。

學生在學習方面的主動性

根據持份者問卷的教師數據、家長數據、及學生數據顯示，只有六成學生表示她們能主動學習。

- 老師檢視及觀察藝術文化周期間學生的學習情況，學生的主動學習情況稍遜。例如：四年級學生作為「傳承中式點心大使」，學生可以以個人方式，自主拍攝短片上載到 FLIP，介紹中式點心文化，然而反應不太踴躍，全級只有少數學生主動參加，這反映學生在課堂外的學習動機較弱。五年級學生在「粵劇查篤撐」時要小組形式創作白攬，組內能力稍弱的學生較為被動，對表達意見欠缺信心。另外，六年級學生在進行「大澳樂悠遊」時主要搜尋互聯網上的大澳棚屋資料作為學習冊的內容，極少學生能在校內或公共圖書館借閱相關的圖書，這顯示其主動學習的態度較薄弱，學校持份者問卷調查顯示，只有約 6 成學生認為自己在課堂內外，能主動學習。

學習宗旨(四) 語文能力

- 學生的說話能力能達到預期的目標，成功的原因是因為中英普三個科目都在每個單元滲入說話元素；三科均善用電子學習平台(例如 Padlet、Seesaw 及 Google Classroom)讓學生上載說話影片，以增加學生個人演講的機會及加強她們的說話技巧訓練。老師亦教授學生利用說話評量表作自評及互評。
- 因疫情關係，老師未能為學生在「在家學習」的期間安排足夠的小組討論培訓機會，恢復面授課程後，學校必須執行社交距離措施、學生亦需長期佩戴口罩，學生缺少面對面溝通練習的機會，影響說話的教與學，學習集中在個人說話能力方面，導致小組討論能力稍遜。學生以廣東話、英語作小組討論的表現一般，未能掌握討論的技巧，只是輪流地表達自己的意見，未能作恰當的回應，亦欠缺交流。能力稍遜的學生甚至不敢發言。
- 在提昇個人說話技巧方面，本校善用電子學習平台(如 Padlet、Seesaw 及 Google Classroom)協助學生作說話技巧訓練。透過電子學習平台，學生能在發佈/上載演講短片前多作練習，從而改善自己的表現；學生亦能重複翻看她們的說話表現，了解自己的強弱項。低能力的學生能透過觀看其他同學的短片而提升說話能力及技巧。
- 為了讓學生明白如何掌握說話技巧，老師教授學生利用說話評量表，詳細臚列評分準則，學習自評及互評。透過老師的回饋、自評及同儕互評，學生明瞭說話或交談的具體要求。

- 中文科: 高年級的學生在小組討論的表現則較為遜色，交談的技巧有待改善。學生在回應組員意見時，不太掌握回應的技巧，往往自說自話。另外，大部份學生也未有主動發言，討論氣氛不太熱烈。學生未能在短時間內組織自己的想法和進行討論，能力中下的學生往往在討論的過程中，表現慌亂，用詞不恰當，甚至未有正確審視主題，討論時會離題。
- 英文科: 高年級的學生在小組討論時則表現欠理想。大部分學生需加強和組員交流意見的能力。她們大致能夠表達自己的想法，但和組員則缺乏交流。能力強的學生較易壟斷小組討論，導致能力較弱的學生欠缺發言機會。
- 普通話科: 高年級學生在匯報和表達的時候，礙於害怕同儕的目光，不敢在眾人面前表達自己。鑑於普通話和粵語有很大的發音差異，學生可能因為聲調不準確和音節不清晰而影響表達能力。另外亦因為普通話詞彙量不足，因此無法運用適合的詞彙來表達自己的意思。而普通話的句子結構與粵語也有所不同，學生可能會出現句子結構不當的問題，如主謂不一致、語序不當等的問題。

7. 閱讀及資訊素養

- 在推廣閱讀方面，成功因素在於學校積極推動閱讀，提供大量實體及網上閱讀渠道(包括向公共圖書館借書)、閱讀活動(故事爸媽、獎勵、比賽、書展、DEAR Time)、有協助能力稍遜學生的支援、讀報、自擬閱讀材料。縱使過去三年經歷疫情，學校在推動閱讀方面遇到較多挑戰，但仍以各類措施支援學生閱讀，包括增添電子閱讀資源、舉辦閱讀活動及參與校外閱讀報告比賽。
- 雖然學生在閱讀量、閱讀興趣及能力表現理想，但在建立良好閱讀習慣方面仍需要關注。根據 22/23 持分卷問卷分析，有 72.8%學生表示會經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，有 16%持中立意見和 11.2%不同意。相對於 2021/22 年度的 63.1%是上升的，但相對於 20/21 學年的 78.6%為低，從三年的數字可見，學生的課餘閱讀習慣未算已穩定建立。
- 另外學生於閱讀書籍類別的層面未夠廣闊。根據日常課堂及午讀(DEAR Time)時段老師的觀察、學校圖書館學生借書統計數字所見，學生大多只喜愛閱讀自己所偏好的圖書，例如只偏好看中文書或英文書，並較少嘗試閱讀不同類型的圖書。學生大多只喜歡閱讀小說、部份學生只喜歡閱讀漫畫或文字較簡單的圖書，按學生於 2022/23 學年上學期在學校圖書館借閱量顯示，被借閱最多的是《中國歷史大冒險》、《大偵探福爾摩斯》、《公主傳奇》系列等書籍。能力較強的同學普遍會選擇閱讀自己帶回校的自選讀物，通常會是一些很長的小說。學生閱讀能力差異很大。
- 同時，由於過去三年疫情的影響，學生在校內中文閱讀考試中的表現不太穩定，特別是低年級學生，由於朗讀、書寫中文字的時間減少，以致她們認字、寫字的表現都不太理想，根據 2022/23 考一及考二數據顯示，小一至小六學生閱讀卷的平均分

只有約 60 至 75 分，而且小一至小四年級不合格人數均超過二十人，閱讀能力不太理想。

- 英文閱讀方面，每位學生於一年級入學時會進行閱讀評估，學生普遍能不斷提升閱讀等級，英文老師會為獲取零級至三級的同學，進行密集式的 Guided Reading sessions，透過持續伴讀計劃，學生循序漸進提升閱讀能力。

應用資訊科技的能力

- 學生打字能力尚待改進，不少學生依賴手寫功能，相對緩慢
- 部份學生仍未能/疏於判別網站之可靠性，亦有部份學生在搜尋資料時，對於要確保資料來源可靠的意識低
- 學生較少自發運用動畫、影音或其他多媒體元素，把所搜集、整理、分析資料後的意念表達出來。

本校課程要求甚高、具挑戰性，對能力較強的學生似乎比較有效，她們的得益及進步較多。持份者問卷及「情意及社交表現評估套件」問卷數據雖然顯示有半數學生學習態度未夠主動、自信也較弱，但值得看的是另外一半的數據，有些學生能展示自主學習者具備的能力及技巧，在過去三年的學習中，有十分顯著的進步。六年級學生在常識科設計最公平測試，在 STEM 活動中展示她們的智能交通燈裝置表現卓越，無論在提出問題、探究的過程，她們的表現都十分出色，能力超出普通小學生。她們的英文閱讀習慣穩固、廣泛閱讀、閱讀量高、閱讀面闊。學校必須找出有效的學與教策略去解決差異問題，令學習自信動力低的同學願意、甚至喜愛探索知識。

回饋與跟進

學習領域的知識

- 英文科會在來年繼續加強課程的探究式學習模式元素並將優化課程的工作推展至二年級。科主任將推薦新老師參加有關的教師專業培訓活動，並讓來年任教該級的老師於科組會議上與其他英文老師分享良好的實踐經驗，持續建立老師之間互相交流及分享的氛圍。
- 英文科由一年級開始為學生提供 Good readers card，使學生在遇到不懂的字詞時，可運用咭上所教授的方法(decoding skills)來自行學習拼讀和理解字詞的意思。來年將繼續於其他年級提供相關的提示咭協助學生學習及運用不同的自學策略。
- 由於專題研習牽涉不同科目的知識及技巧，為了減輕常識科的課時負擔，讓學生可從多方面學習研習的技巧，建議來年可進行跨學科的教學，如數學科可負責教授利

用不同圖表展示數據，或資訊科技科教授學生利用 word/excel 製作圖表等技巧，從而深化學生的研習能力。

- 建議負責四年級文藝化周的老師可嘉獎能自主拍攝介紹點心短片的學生，成為「最佳傳承中式點心大使」，給予獎狀、獎品或在訓輔組的「自我挑戰獎勵計劃」中獲得分數，均能刺激學生積極參與。另亦可把此個人活動改為分組拍攝或分組比賽，提供學生協作機會及互相激勵。
- 就五年級「粵劇查篤撐」活動而言，藝術文化組老師可與中文科老師協作，讓學生在藝術文化周前先閱讀《梁紅玉》的文本，增加她們對故事歷史背景的認識。學生應多閱讀與粵劇相關的書籍，讓她們創作白攬及演出劇目時更有信心。這亦有助老師在分組時，更清晰地和學生講解組員的角色及責任，使她們可以各司其職。
- 在六年級文化周方面，建議圖書館老師在學期初已提示學生有關藝術文化周的主題，鼓勵學生趁早於學校或校外借閱相關的書籍，取得更多元化的資料，而不是為了方便而只靠瀏覽互聯網。
- 部份學生仍未有能力獨立進行探究式學習，她們需要老師的支援及引導，老師宜給她們足夠的輸入。例如視覺藝術課的的探式學習任務，建議老師可在下學年引領學生集中研究一種「獨特的畫筆」，如：保鮮袋代替畫筆的不同可塑性，以培養學生的創造力及多方面思考的能力。又例如在音樂科，老師可先與學生唱小調音階，多讓學生聆聽小調歌曲，引導學生留意樂曲終結音然後才進行「小調創作活動」，學生應該能更有信心。

語文能力

- 由於學生說話的弱點在中、英、普三科也很相似，三科語文科可以加強合作訓練學生的說話能力，以加強效果。老師可以有系統地追蹤差異，作針對性培訓，例如針對訓練如何在描述表層信息以外，再加以解釋或闡述；針對某組學生作特訓，集中訓練小組討論技巧，提供一些討論常用的字句及拍攝小組討論示範短片給學生作參考及觀摩。
- 繼續利用電子學習平台，為學生創設多元學習平台，亦能促進學生互評的機會。
- 在小組討論中，缺乏自信可能會導致學生不敢提出自己的觀點，甚至不願意參與討論。對於這些學生，教師可以採取措施幫助她們增強自信心，例如鼓勵她們發表自己的觀點，給予更多的正向反饋，並提供支持和鼓勵。同時，老師需提供足夠的訓練時數，給予學生多練習的機會，例如角色扮演、模擬討論等。老師也可考慮讓學生自由組合，減輕壓力。

共通能力

- 高階思維能力的發展是漸進及持續發展的，各科老師仍需要進一步在課堂活動或課業加入高階思維能力訓練。學校管理層審視學校整體發展，讓老師清楚了解每科在

高階思維的發展情況。除課堂訓練外，老師可藉著各種活動，例如考察及體驗學習活動，擴闊學生生活經驗，以幫助學生發展思維能力。老師在教授高階思維技巧時，亦需要留意讓學生有足夠時間思考及展示自己在思維訓練的成果。

- 由於疫情關係，學生停課日子較多，未能有充足時間於課堂內讓學生進行小組討論。老師可考慮提供一些討論常用的字句，給學生有一個範本可以跟進。另外，也可以由高能力的學生拍攝小組討論示範短片給學生作參考及觀摩。
- 在常識專題研習方面 P6 科任在進行專題活動前要先檢前一年學生的表現，針對學生的學習難點優化專題研習的設計。P4-6 會安排自學任務，以訓練學生搜集資料、整理資料及匯報的技巧，並且繼續在專題研習中加入口頭匯報。
- 疫情期間(2020-2023)，教師在「使用電子學習工具促進學生學習」方面有很大的進展。電子學習小組的教師配合「利用電子工具提升教學效能」的校本策略（展示學習地圖、促進分享、增進生生/師生互動、定時評估、深化學習），在 2022/23 學年設計了多於 70 個利用電子學習平台進行學與教的教學設計，希望能提升學生的學習效果。恢復常態後，校方希望能夠延續能輔助學生學習的電子學習策略，靈活運用學時，採用混合線上線下的學與教模式，減少時空限制，豐富學生學習，提升學生學習效能。電子學習小組將會研究如何運用資訊科技加強在課堂以外的互動交流及如何善用電子學習照顧不同學生的學習需要。

閱讀及資訊素養

- 學校計劃擴闊學生閱讀的寬廣度，將會邀請家長一起推動閱讀科普、中西歷史文化、藝術書籍。學校亦會繼續購入優質讀物，加闊學生閱讀的寬廣度。
- 本校將繼續為同學籌備各類閱讀推廣活動，例如邀請老師、家長及學生為同學推介圖書、舉辦作家講座。另於 DEAR Time 時段恢復實施「必讀書」計劃、中、英文、德公及常識科繼續於課程內滲入不同類型圖書，增加學生對各類型圖書的興趣。同時，來年建議中、英文老師於語文課堂多與學生朗讀、說故事及進行識字/書寫練習，以提升學生的閱讀能力。
- 校方會研究在全方位學習時間加入跨學科課程，由教師示範及指導學生使用電子工具整理及分享資料，學生最後需以動畫、影音或其他多媒體元素展示學習的可行性。校方會鼓勵老師參與資訊素養方面有關的專業發展活動，讓教師通過進修進一步習得適合學生學習需要的教學法。
- STEM 學習周方面，會繼續透過自學電子平台宣傳及向學生推介與 STEM 相關的讀物，繼續透過 Google classroom 向家長及學生宣傳，由於本年度起利用自我挑戰獎勵計積分吸引到同學更積極參與活動，來年會延續這個策略鼓勵學生參與。

教師專業發展

- 學校近年積極推動各科進行教研活動，教師通過共同備課、同儕觀課及評課，促進教師的專業成長，進一步加強教師的反思文化和拓寬他們的專業視野。過去兩年，校方觀課時發現各科均有值得學習的課堂，明年可以在教研觀課中加入新模式——教學分享/示範，邀請教學表現優秀的老師開放課堂，供其他科任老師觀摩，觀課活動會包括說課，說明課堂的亮點及設計，。營造校內專業交流氣氛
- 校方會繼續有計劃地安排不同的科目按需要參與由校外機構舉辦的支援課程或邀請有關機構到校提供教師專業發展培訓，教師通過和校外人士的共同備課能夠掌握教育趨勢，找出最切合學生需要及最有效的學與教策略。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

學生純樸真誠、和善受教、對人謙恭有禮、有愛心及同理心。她們普遍喜歡學校，在學校感到快樂及得到樂趣。學生對學習積極認真，投入課堂的學習。雖然大部份學生的學業成績不錯，但是她們的父母不滿意她們的表現或者她們不滿意自己的表現，成就感比較低。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動及完成課業。她們的學習態度認真，留心學習，遵守秩序，低年班學生踴躍回應教師的提問；高年班學生較為被動及保守，對學習缺乏自信，害怕會答錯。學生大都樂於接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力。學生大致上能掌握機本運用資訊科技能力，惟女孩子們對資訊科技的興趣不大，運算思維能力尚有不少進步空間。

學生的語文能力不錯，能完整及清晰地表達意思。學生的英語水平頗高，英國語文成績最佳。學生大多喜歡閱讀並已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習；她們普遍能掌握學習重點，懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，由於缺乏自信，說話時往往會覺得緊張。在課堂內外的學習活動中，大部份學生均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。

(ii) 學業以外表現

學生獲取不少學校獎項，她們在跳舞、畫畫、朗誦及寫作方面，成績比較出眾。部分同學在體育及音樂方面創下不少佳績。

2022/23 聯課活動

各科目及組別進行的校內、校外全方位學習活動

| 科目 | | 活動項目 | 舉行日期 | 年級 |
|----|----|---|-------------------------|-------------|
| 中文 | 校外 | 「2022-2023 香港小學全能挑戰賽」網上訓練班 | 10-12/2022, 2-4/2023 | 2,3,4 |
| | | 第 74 屆校際朗誦節 (粵語) 獨誦比賽 | 10-12/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| 英文 | 校外 | The 74th Hong Kong Schools Speech Festival | 10/2022- 12/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | 2/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 2022-23AsianEnglishUsageContest(ArchCup) | 2/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | Learning A-Z Writing Competition 2023 - How can my avatar help the world? | 3/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | 4/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | 校內 | The CEO Project | 4/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| 數學 | 校外 | 2022-2023 年度全港小學數學比賽(九龍城區) | 12/2022 | 6 |
| | | 數學思維大激鬥 2023 | 3/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | 校內 | 趣味數學活動 | 9/2022- 1/2023 | 1,3 |
| | | 數學小老師(第一期) | 12/2022- 1/2023 | 1,3,4,5,6 |
| | | 數學小老師(第二期) | 3-4/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 特選組「魔力橋遊戲」 | 2-5/2023 | 5 |
| | | 午間 Rummikub 遊戲 | 2-5/2023 | 4,5,6 |

| | | | | |
|----|----|-----------------------------------|----------------|-------------|
| | | P.4 數學輔導班 | 2-5/2023 | 4 |
| | | P.6 數學輔導班 | 2-4/2023 | 6 |
| 常識 | 校外 | 西貢獅子會教育中心考察活動 | 1/2023 | 1 |
| | | 學校附近街道考察活動 | 1/2023 | 2 |
| | | 石硤尾美荷樓生活館參觀活動 | 2/2023 | 3 |
| | | 旺角街道考察活動 | 1/2023 | 4 |
| | | 赤柱考察活動 | 1/2023 | 5 |
| | | 參觀香港故宮文化博物館 | 6/2023 | 5 |
| | | 香港紅十字會「戰區 90」人道探索活動 | 1/2023 | 6 |
| | | 「篇篇流螢」網上閱讀計劃 | 12/2022-5/2023 | 4,5,6 |
| | | 華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽 | 5/2023 | 6 |
| | 校內 | (「一人一花」2022-2023) | 11/2023、4/2023 | 1,2,3 |
| | | 常識科專題書展 | 5/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 進展性評估 / 專題研習(部份) | 12/2022-7/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| 音樂 | 校外 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 11/2022 | 2, 4, 5, 6 |
| | | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 03/2023 | 2, 4, 5, 6 |
| | | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 | 02/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| 視藝 | 校外 | 《良師育才顯愛心 學子勤學謝師恩 四格漫畫創作比賽》 | 10/2022 | P.4-6 |
| | | 《慶祝回歸 25 周年-認識九龍城社區發展填色比賽》(初小組) | 10/2022 | P.1-3 |
| | | 《慶祝回歸 25 周年-認識九龍城社區發展黏土模型比賽》(高小組) | 10/2022 | P.4-6 |
| | | 《第 7 屆紫荊杯「我的家在中國」兩岸暨港澳青少年書畫大賽》 | 11/2022 | P.2-6 |

| | | | | |
|----|----|---------------------------------|------------|-------------|
| | | 《我的澳洲聖誕卡設計比賽 - 綠色聖誕》 | 12/2022 | P.1-6 |
| | | 《「回歸自然~將愛傳給下一代」香港中小學生海報比賽 2022》 | 1/2023 | P.5-6 |
| | | 《「高糖陷阱」全港填色比賽 2023》 | 3/2023 | P.1-5 |
| | | 《「向海員致敬」填色比賽》 | 5/2023 | P.1-4 |
| | | 《「給我一支畫筆」繪畫比賽》 | 6/2023 | P.1-6 |
| 體育 | 校外 | 2022-2023 年度全港學界精英乒乓球比賽(小學組) | 10-11/2022 | 3,4,6 |
| | | 乒乓球校隊友誼賽 | 11/2022 | 3,4,5,6 |
| | | 22-23 年度九龍南區小學校際乒乓球比賽 | 2/2023 | 3,4,5,6 |
| | | 22-23 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 3/2023 | 3,4,5,6 |
| | | 22-23 年度九龍南區小學校際田徑比賽 | 1/2023 | 4,5,6 |
| | | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 2/2023 | 4,5,6 |
| | | 恒生學界盃一小學女子組 | 5/2023 | 3,4,5,6 |
| | | 九龍南區小學校際籃球比賽 | 4/2023 | 3,4,5,6 |
| | 校內 | 聖羅撒學校第二十三屆運動會 | 1/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| 宗教 | 校內 | 開學彌撒 | Sep-22 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 會祖逾越紀念祈禱會 | Nov-22 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 75 週年聯校校慶感恩祭 | Nov-22 | 4,5,6 |
| | | 校慶彌撒 | Feb-23 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 結業彌撒 | Jun-23 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 聖誕禮儀 | Dec-22 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 玫瑰月禮儀 | Oct-21 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 聖母月維護生命祈禱會 | May-22 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 堅振班 | 全年 | 5,6 |
| | | 聖體班 | 全年 | 4,5 |

| | | | | |
|------|----|----------------------------------|-------------------|-------------|
| 普通話 | 校外 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 11/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| 資訊科技 | 校外 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | 9/6/2023 | 4,5,6 |
| | 校內 | < 打字神速手 > 打字比賽 | 2/2/2023-9/2/2023 | 2 |
| | | 愛心小郵差 | 10/22-5/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 中文識字小老師 | 4/2023-6/2023 | 1,5,6 |
| | | 全方位學生輔導服務及主題介紹 | 9/2022 | 家長 |
| | | 「我們這一家」親子和諧粉彩 | 6/2023 | 家長及學生 |
| | | 小一適應小錦囊 | 7/2023 | 1 家長 |
| | | 風紀 | 9/2022-6/2023 | 4,5,6 |
| | | 棋趣樂大使 | 10/2022-6/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 英文故事閱讀大使 | 1-6/2023- | 2,4,5,6 |
| | | 彩虹奇兵小組 | 3-5/2023 | 3,4 |
| | | Wishing Girls 活動 | 10/2022-7/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 關愛家人心意咭設計比賽 | 12/2022-1/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 清潔比賽 | 2-3/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 秩序比賽 | 10/2022-5/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 家務·自理大作戰 | 9-10/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 星之計劃 | 10/2022-6/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 成長歷程 | 10/2022 | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | | |
|------|----|------------------------|----------------|--------------|
| | | Rosian Challenge | 12/2022-5/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 「關愛世界大家庭」年曆咭設計比賽 | 6/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 自我挑戰獎勵計劃 | 9/2022-7/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| 學生活動 | 校內 | 學校旅行 | 11/2022 | 1,2,3,4,5,6, |
| | | 聖誕聯歡會 | 12/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 校慶樂繽紛 | 02/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 小六教育營 | 06/2023 | 6 |
| | | 成果分享會_學生篇 | 07/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 仲夏成果分享會_家長篇 | 07/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| 家教會 | 校外 | 家庭朝聖 | 12/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 親子中式點心班_燒賣皇(英語授課) | 3/2023 | 1,2,3 |
| | | 親子中式點心班_糯米雞(英語授課) | 3/2023 | 4,5,6 |
| | 校內 | 正向教育 - 如何正面地處理親子衝突家長講座 | 10/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 一家之主 | 11/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 如何打好初小數學基礎 | 12/2022 | 1,2 |
| | | 孩子在學校學甚麼？ | 12/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 作「CODE」爸媽(Mochi 篇) | 12/2022 | 1,2,3 |
| | | 作「CODE」爸媽(Mochi 篇) | 12/2022 | 4,5,6 |
| | | 親子聖誕環扭波工作坊 | 12/2022 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 親子水仙花扭氣球活動 | 1/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | P.1-2 親子運動日 | 1/2023 | 1,2 |
| | | 《愛·生命》微電影欣賞及石膏聖像製作班 | 3/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 「網上親子拜苦路」活動 | 4/2023 | 1,2,3,4,5,6 |

| | | | | |
|-------|----|-----------------|---------|-------------|
| | | 「網上唸玫瑰經」活動 | 5/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 陪伴孩子學好語文 | 4/2023 | 1,2,3 |
| | | 小三及小四常見的數學學習 | 5/2023 | 3,4 |
| | | 親子善意溝通體驗 | 6/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 親子小夜燈製作活動 | 6/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 「我們這一家」親子和諧粉彩體驗 | 6/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| 藝術及文化 | 校內 | 傳承動起來---中式點心的秘密 | 11/2022 | 4 |
| | | 傳承動起來---粵劇查篤撐 | 11/2022 | 5 |
| | | 大澳漁村樂悠遊 | 11/2022 | 6 |
| | | 中華文化日(攤位遊戲) | 02/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 中華文化日(漢服試穿) | 02/2023 | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 中華文化日(變臉推廣) | 02/2023 | 1,2,3,4,5,6 |

學生校外參賽成績

| 科目 | 班別 | 姓名 | 參賽項目 | 所得獎項 |
|----|----|-----|------------------------------|------|
| 中文 | 1A | 盧蕤皚 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 1A | 黃芊荷 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 1B | 林凱澄 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 1B | 梁讚好 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 亞軍 |
| | 1B | 謝善雅 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 1C | 陳汶希 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第一階段網上訓練班 | 優異 |
| | 1C | 林嘉晴 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 1C | 李沚菀 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 1C | 戴梓詠 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 1C | 嚴樂恩 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |

| | | | | |
|--|----|-----|------------------------------|----|
| | 1D | 鄭智心 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 1D | 謝佩旻 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 2A | 鄭頌熹 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 2A | 馮敏嘉 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 2A | 馮敏嘉 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 2A | 潘蕊喬 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第一階段網上訓練班 | 優異 |
| | 2A | 潘蕊喬 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第二階段網上訓練班 | 優異 |
| | 2B | 陳衍彤 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 2B | 陳灝怡 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 2B | 陳姿彤 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第一階段網上訓練班 | 優異 |
| | 2B | 陳姿彤 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第二階段網上訓練班 | 優異 |
| | 2B | 關卓滢 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第一階段網上訓練班 | 優異 |
| | 2B | 黎康淇 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 2B | 梁恩喬 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第二階段網上訓練班 | 優異 |
| | 2B | 萬芷甄 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 2C | 張伊晴 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第二階段網上訓練班 | 優異 |
| | 2C | 林雪穎 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 季軍 |
| | 2C | 林雪穎 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第一階段網上訓練班 | 優異 |
| | 2C | 文禮澄 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 2C | 宋汶恩 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第一階段網上訓練班 | 優異 |
| | 2D | 黃梓涵 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 3A | 李雪婷 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 3A | 李雪婷 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第一階段網上訓練班 | 優異 |
| | 3A | 李雪婷 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第二階段網上訓練班 | 優異 |

| | | | | |
|----|----|-----|--|----------------------|
| | 3A | 練安祈 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 3A | 王妍心 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第一階段網上訓練班 | 優異 |
| | 3B | 馮樂兒 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 3D | 盧苡妍 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 3D | 伍偉霖 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 4C | 傅靖霖 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 4D | 黃靖嵐 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 4D | 黃靖嵐 | 2022-2023 香港小學全能挑戰賽第二階段網上訓練班 | 優異 |
| | 5A | 林凱妮 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 5B | 林皓晴 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 5B | 盧月皓 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 6A | 李蓓茵 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好 |
| | 6B | 關綺藍 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 6B | 甄婕 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 6B | 甄婕 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 亞軍 |
| | 6C | 應熙韻 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| | 6D | 區嘉怡 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良 |
| 英文 | 1A | 徐芯妍 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1A | 徐芯妍 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Prose Speaking) | Proficiency |
| | 1A | 徐芯妍 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + 1st runner-up |
| | 1A | 梁樂橙 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1A | 李沐曦 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + Champion |

| | | | | |
|--|----|-----|--|-------------|
| | 1A | 李沐曦 | 2023 Asian English Usage Contest (Arch Cup) - Final Event | Silver |
| | 1A | 李沐曦 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1A | 盧綦皓 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1A | 雷焯凝 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1A | 羅致 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Bronze |
| | 1A | 王芯蓓 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1A | 黃裕喬 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1B | 莊岌欽 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1B | 方蔚璇 | 2023 Asian English Usage Contest (Arch Cup) - Final Event | Bronze |
| | 1B | 傅美霖 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1B | 林苡晴 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1B | 冼曉悅 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1B | 單希蓓 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1B | 謝欣好 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1C | 李焯怡 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Proficiency |
| | 1C | 羅雅楠 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1C | 羅綺 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Bronze |
| | 1C | 冼星晴 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1C | 戴梓詠 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Proficiency |
| | 1C | 嚴樂恩 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |

| | | | | |
|--|----|-----|--|--------------------|
| | 1D | 陳若嬋 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1D | 張里碧 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1D | 卓嘉盈 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1D | 劉奕依 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1D | 梁善雯 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1D | 梁善雯 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + Champion |
| | 1D | 潘綺澄 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Proficiency |
| | 1D | 謝佩旻 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit (Second) |
| | 1D | 謝佩旻 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Bronze |
| | 1D | 韋蒨蓓 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1D | 黃梓熒 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 1D | 胡卓瑜 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 2A | 鄭頌熹 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 2A | 鄭頌熹 | 2023 Asian English Usage Contest (Arch Cup) - Final Event | Silver |
| | 2A | 鄭頌熹 | 2023 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) - Final Event | Bronze |
| | 2A | 張芷瞳 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 2A | 支碧嘉 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 2A | 甘沛翹 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 2A | 李希晴 | 2023 Asian English Usage Contest (Arch Cup) - Final Event | Silver |

| | | | |
|----|-----|---|----------------------|
| 2A | 李希晴 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 2A | 譚紫圓 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit (Second) |
| 2A | 黃裕晰 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Bronze |
| 2B | 陳澣 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 2B | 趙浹童 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 2B | 周睿蕎 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 2B | 黎康淇 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 2B | 梁恩喬 | 2023 Asian English Usage Contest (Arch Cup) - Final Event | Bronze |
| 2B | 梁恩喬 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + 1st runner-up |
| 2B | 梁恩喬 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit (Third) |
| 2B | 麥靜晞 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Bronze |
| 2B | 鄧玥蕎 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + 1st runner-up |
| 2C | 江煦柔 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 2C | 林雪穎 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + Champion |
| 2C | 林雪穎 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 2C | 文禮澄 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Silver |
| 2C | 宋汶恩 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 2C | 黃學恩 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit (Second) |
| 2D | 曹嘉行 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |

| | | | |
|----|-----|---|----------------------|
| 3A | 朱鎰而 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Bronze |
| 3A | 房樂童 | English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Silver |
| 3A | 李雪婷 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3A | 梅嘉琳 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3A | 胡卓恩 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3B | 馮樂兒 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3B | 馮樂兒 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Silver |
| 3B | 何玟滸 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3B | 余芷澄 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3C | 陳巧晴 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit (First) |
| 3C | 陳巧晴 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + 2nd runner-up |
| 3C | 周依思 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit (Second) |
| 3C | 崔詠琳 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3C | 劉芷瑜 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3C | 羅睿妍 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3C | 黃芷桐 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3D | 張晞晴 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3D | 張晞晴 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + 1st runner-up |
| 3D | 張寓童 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |

| | | | |
|----|-----|--|----------------------|
| 3D | 盧苾妍 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 3D | 鄧芊悠 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 4A | 陳心妍 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 4A | 陳詩茵 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit (First) |
| 4A | 罗婧丹 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Proficiency |
| 4A | 罗婧丹 | 2023 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) - Final Event | Silver |
| 4A | 冼芯悅 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 4A | 嚴樂晴 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 4B | 周景柔 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Honours (First) |
| 4B | 何玥兒 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Bronze |
| 4B | 梁藹兒 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + Champion |
| 4B | 梁藹兒 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit (Third) |
| 4B | 罗婧月 | 2023 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) - Final Event | Bronze |
| 4C | 曹敏行 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 4C | 梅鈞華 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 4C | 吳汝翹 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 4D | 黃安祺 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Bronze |
| 4D | 吳卓翹 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Gold + 1st runner-up |

| | | | |
|----|-----|---|-----------------|
| 5A | 鄭靖彤 | Learning A-Z Writing Competition 2023 - How can my avatar help the world? | Merit |
| 5A | 鄭靖彤 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Bronze |
| 5A | 林凱妮 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 5B | 周映彤 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Gold |
| 5B | 盧月皓 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Proficiency |
| 5B | 曾泝霖 | 2023 Asian English Usage Contest (Arch Cup) - Final Event | Bronze |
| 5B | 曾泝霖 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 5B | 曾泝霖 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Silver |
| 5C | 寶晞桐 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 5C | 馮樂晴 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 5C | 馮樂晴 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Gold |
| 5C | 馮樂晴 | The 9th Hong Kong Inter-school English Marathon | Silver |
| 5C | 宋蘊蔚 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 5C | 鄧卓蕎 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit (Third) |
| 5C | 王泳喬 | 2023 Asian English Usage Contest (Arch Cup) - Final Event | Silver |
| 5C | 袁樂熙 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 5D | 張錚柔 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 5D | 梁欣珽 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| 5D | 譚奕霏 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Honours (First) |

| | | | | |
|----|----|-----|---|-------------|
| | 5D | 黃慧恩 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Silver |
| | 6B | 許潑心 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 6B | 甄婕 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 6C | 黎心萱 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 6C | 黃曉彤 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 6C | 黃裕嘉 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Silver |
| | 6C | 應熙韻 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 6D | 區嘉怡 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Silver |
| | 6D | 周婉蕎 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Merit |
| | 6D | 謝文惠 | 74th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking) | Proficiency |
| | 6D | 謝文惠 | Hong Kong English Writing Competition 2023 for Hong Kong Students | Silver |
| | | | | |
| 數學 | 1A | 李沐曦 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 1C | 彭曦璐 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 2A | 鄭頌熹 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 2A | 馮敏嘉 | AIMO 晉級賽 | 銅獎 |
| | 2C | 陳苑喬 | 數學思維大激鬥 2023 | 金獎 |
| | 2C | 宋汶恩 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 3A | 鄧恩薇 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 3D | 陳曦雯 | 華夏盃晉級賽 | 三等獎 |
| | 4A | 方梓桐 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 4A | 罗婧丹 | AIMO 晉級賽 | 銅獎 |

| | | | | |
|----|----|-----|---|-----------------|
| | 4A | 罗婧丹 | 華夏盃晉級賽 | 三等獎 |
| | 4C | 梅鈞華 | 華夏盃晉級賽 | 三等獎 |
| | 4D | 蔣可悠 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 5B | 沈蕊怡 | 數學思維大激鬥 2023 | 金獎 |
| | 5B | 沈蕊怡 | 華夏盃晉級賽 | 一等獎 |
| | 5B | 沈蕊怡 | AIMO 晉級賽 | 金獎 |
| | 6A | 陳靜熙 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 6B | 施佩伽 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 6C | 陳浩嘉 | 數學思維大激鬥 2023 | 銅獎 |
| | 6C | 陳浩嘉 | AIMO 晉級賽 | 銅獎 |
| | 6C | 陳浩嘉 | 華夏盃晉級賽 | 二等獎 |
| 常識 | 4A | 袁皓浠 | 2022-2023 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃 | 銅獎 |
| | 5B | 陳樂悠 | 2022-2023 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃 | 銅獎 |
| 音樂 | 1A | 范千蕙 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| | 1A | 梁寶璘 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Violin Solo Grade One) | Silver |
| | 1B | 張梓睿 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver (Second) |
| | 1B | 何倩婷 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| | 1B | 單希蕎 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Three) | Silver |
| | 1B | 謝善雅 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| | 1C | 郭芊滄 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Bronze |

| | | | |
|----|-----|--|----------------|
| 1C | 李亭蔭 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Three) | Bronze |
| 1C | 彭曦璐 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 1C | 王浠悠 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Violin Solo Grade Four) | Silver |
| 1D | 郭芊言 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 1D | 梁善雯 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 1D | 胡卓瑜 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Bronze |
| 2A | 鄭頌熹 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Silver |
| 2A | 張芷瞳 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Three) | Silver |
| 2A | 黎悅 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 2A | 吳貝澄 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 2A | 潘蕊喬 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Bronze |
| 2B | 陳姿彤 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Bronze |
| 2B | 何彥 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 2B | 葉玳辰 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 2B | 梁貝嘉 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Silver (Third) |
| 2B | 梁恩喬 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Vocal Solo - Girls Treble Voice - Primary School) | Silver |

| | | | |
|----|-----|---|-----------------|
| 2C | 張珀瑜 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Three) | Silver (Second) |
| 2C | 江煦柔 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 2C | 鄧康初 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Silver |
| 2C | 黃學恩 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Three) | Silver |
| 2C | 王天忻 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| 2C | 王天忻 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| 2D | 方亦萱 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Bronze |
| 3A | 豐頌萱 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | 銅獎 |
| 3A | 梁楚悠 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (箏中級組) | |
| 3A | 梅嘉琳 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Silver |
| 3A | 胡卓恩 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 3B | 何沛珈 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Bronze |
| 3B | 李忻悅 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Five) | Bronze |
| 3B | 葉藹彤 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Bronze |
| 3B | 余芷澄 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Silver |
| 3C | 鄭芷昕 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Silver |
| 3C | 李玥彤 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Three) | Silver |

| | | | |
|----|-----|---|----------------|
| 3C | 羅睿妍 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Cello Solo - Junior) | Silver (Third) |
| 3C | 董鈺洳 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Three) | Bronze |
| 3D | 蔡諾晴 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Flute Solo Junior) | Bronze |
| 3D | 鍾凱嵐 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Silver |
| 3D | 林心悠 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Violin Solo Grade Four) | Silver |
| 3D | 劉紫蕎 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Bronze |
| 3D | 黃雅悅 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Silver |
| 4A | 傅彥雅 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Five) | Silver |
| 4A | 劉晴瑋 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Silver (Third) |
| 4A | 蔡汶希 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Violin Solo Grade Four) | Silver |
| 4B | 谷梓燦 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Five) | Silver |
| 4B | 劉綽蕾 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Silver |
| 4C | 李曉萱 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| 4C | 李曉萱 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| 4C | 梅鈞華 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| 4C | 梅鈞華 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| 4C | 梅鈞華 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Five) | Bronze |
| 4C | 黃雅雯 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Three) | Silver |

| | | | |
|----|-----|---|-----------------|
| 4D | 蔣可悠 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Clarinet Solo - Primary School - Junior) | Silver |
| 4D | 姜芷琳 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Silver |
| 4D | 李柏嬌 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade One) | Silver |
| 4D | 鄧諾媛 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Three) | Silver |
| 5A | 李宓婷 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Viola Solo Junior) | Bronze |
| 5A | 廖明悅 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (簫初級組) | 銀獎 |
| 5B | 林哲希 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Silver |
| 5B | 曾泮霖 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Two) | Silver (Third) |
| 5B | 黃子茹 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| 5B | 黃子茹 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| 5C | 陳穎頤 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Silver |
| 5C | 張悠芯 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| 5C | 張悠芯 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| 5C | 張悠芯 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Silver (Second) |
| 5C | 張悠芯 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (柳琴中級組) | 銀獎 |
| 5C | 鄧卓蕎 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Clarinet Solo - Primary School - Junior) | Silver |
| 5C | 鄧卓蕎 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Silver |
| 5D | 黃慧恩 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Four) | Silver (Second) |
| 6A | 周筠瑜 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Five) | Bronze |

| | | | | |
|----|----|-----|---|--------------------|
| | 6A | 周懿晴 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| | 6A | 周懿晴 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| | 6A | 周懿晴 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (琵琶初級組) | 銀獎 |
| | 6B | 潘嘉晴 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade Seven) | Silver |
| | 6B | 甄婕 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (揚琴高級組) | 金獎(季軍) |
| | 6C | 許曉思 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| | 6C | 許曉思 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| | 6C | 黃祉蕎 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| | 6C | 黃祉蕎 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| | 6C | 黃祉蕎 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Cello Solo Junior) | Bronze |
| | 6D | 陳芍縈 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (French Horn Solo Junior) | Bronze |
| | 6D | 蔡凱喬 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| | 6D | 蔡凱喬 | 第七十五屆香港學校音樂節 2023 (Graded Piano Solo Grade one) | Gold Award (First) |
| | 6D | 蔡凱喬 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| | 6D | 劉芍希 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| | 6D | 劉芍希 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| | 6D | 白珮熙 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| | 6D | 白珮熙 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| | 6D | 湯雯茵 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| | 6D | 湯雯茵 | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| 視藝 | 1C | 羅雅楠 | 《我的澳洲聖誕卡設計比賽 - 綠色聖誕》 | 初小組季軍 |
| | 2A | 鄭頌熹 | 《慶祝回歸 25 周年-認識九龍城社區發展填色比賽》(初小組) | 優異獎 |

| | | | | |
|----|----|-----|-----------------------------------|-----------------|
| | 2A | 邵澄雅 | 《第七屆“紫荊杯”「我的家在中國」兩岸暨港澳青少年書畫大賽》 | 優秀獎 |
| | 2B | 陳澍 | 《慶祝回歸 25 周年-認識九龍城社區發展填色比賽》(初小組) | 優異獎 |
| | 2D | 邱子雪 | 《慶祝回歸 25 周年-認識九龍城社區發展填色比賽》(初小組) | 優異獎 |
| | 3A | 豐頌萱 | 《慶祝回歸 25 周年-認識九龍城社區發展填色比賽》(初小組) | 優異獎 |
| | 3D | 蕭綺蔓 | 《第七屆“紫荊杯”「我的家在中國」兩岸暨港澳青少年書畫大賽》 | 優秀獎 |
| | 4B | 朱樂妍 | 《「高糖陷阱」全港填色比賽 2023》 | 優異獎 |
| | 4C | 梁巧林 | 《第七屆“紫荊杯”「我的家在中國」兩岸暨港澳青少年書畫大賽》 | 優秀獎 |
| | 4D | 劉睿 | 第十七屆熊熊大型兒童音樂劇《給我一支魔法筆》繪畫比賽 | 季軍 |
| | 6B | 蘇芍霖 | 《慶祝回歸 25 周年-認識九龍城社區發展黏土模型比賽》(高小組) | 優異獎 |
| | 6C | 許曉思 | 《慶祝回歸 25 周年-認識九龍城社區發展黏土模型比賽》(高小組) | 優異獎 |
| | 6C | 黎心萱 | 《第七屆“紫荊杯”「我的家在中國」兩岸暨港澳青少年書畫大賽》 | 銅獎 |
| 體育 | 3A | 李泚瑜 | 22-23 年度九龍南區小學校際乒乓球比賽 | 女子乙組團體優異獎 |
| | 3C | 彭欣怡 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女丙 50 米蛙泳 第 6 名 |
| | 4A | 林賽穎 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 4A | 藍元希 | 22-23 年度九龍南區小學校際乒乓球比賽 | 女子乙組團體優異獎 |
| | 4A | 梁穎芯 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 4B | 蔡梓瑜 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |

| | | | | |
|--|----|-----|----------------------------|----------------------|
| | 4B | 朱凱滢 | 22-23 年度九龍南區小學校際乒乓球比賽 | 女子乙組團體 優異獎 |
| | 4C | 傅婧霖 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 4C | 甘璧瑜 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 4C | 林曉頤 | 22-23 年度九龍南區小學校際乒乓球比賽 | 女子乙組團體 優異獎 |
| | 4D | 何英懋 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 4D | 林曉瞳 | 22-23 年度九龍南區小學校際乒乓球比賽 | 女子乙組團體 優異獎 |
| | 5A | 鄭澤飛 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 5A | 梁敏儀 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 5B | 鄧泳嘉 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際田徑比賽 | 女乙 擲壘球 第 8 名 |
| | 5C | 陳穎頤 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女乙 50 米背 泳 第 8 名 |
| | 5C | 蔡卓霖 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 5C | 鍾靄琳 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女乙 100 米蛙 泳 第 8 名 |
| | 5C | 鄧珪元 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 5C | 湯惠喬 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 5D | 陳英賢 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 5D | 張錚柔 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 5D | 徐熙喬 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女乙 100 米蛙 泳 第 8 名 |
| | 5D | 徐熙喬 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 5D | 梁曉晴 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 5D | 馬楚淇 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |

| | | | | |
|-----|----|-----|----------------------------|-------------------|
| | 5D | 馬楚淇 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女乙 50 米蛙泳 第 8 名 |
| | 5D | 黃羨晴 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際田徑比賽 | 女乙 200 米 第 8 名 |
| | 6A | 梁煦悠 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 6A | 梁煦悠 | 22-23 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 |
| | 6B | 彭欣迪 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女甲 100 米自由泳 第 7 名 |
| | 6B | 潘嘉晴 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女甲 50 米蛙泳 第 2 名 |
| | 6B | 施佩伽 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女甲 100 米蛙泳 第 5 名 |
| | 6C | 謝泳恩 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 6D | 郭昕玥 | 2022 - 2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女甲 50 米背泳 第 5 名 |
| 普通話 | 1A | 鄭婕妤 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 1A | 梁樂橙 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 1A | 李沐曦 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 1A | 李沐曦 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 亞軍 |
| | 1A | 羅致 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |
| | 1B | 張梓睿 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 亞軍 |
| | 1B | 方蔚璇 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 1B | 梁讚妤 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 1B | 譚梓妍 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 1B | 黃雅媛 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |
| | 1B | 胡芷晴 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 1C | 馮玥穎 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |

| | | | |
|----|-----|--------------|------|
| 1C | 羅雅楠 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 1C | 羅綺 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 1C | 戴梓詠 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 1D | 梁善雯 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 1D | 韋蒨蓓 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |
| 1D | 余晴萱 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2A | 鄭頌熹 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2A | 支碧嘉 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 季軍 |
| 2A | 馮敏嘉 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2A | 潘蕊喬 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2B | 林松嬉 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2B | 梁貝嘉 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |
| 2B | 梁恩喬 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2B | 萬芷甄 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2C | 江煦柔 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2C | 梁紫晴 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2C | 王天忻 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 2C | 奚靜昕 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 季軍 |
| 2D | 朱敏沂 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 3A | 管語瞳 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 3B | 葉藹彤 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 季軍 |
| 3C | 周依思 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 3C | 李玥彤 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| 3D | 盧希兒 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |

| | | | | |
|------|----|-----|----------------------------------|-------------------|
| | 4A | 陳心妍 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 4A | 林松瑩 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 4A | 嚴樂晴 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |
| | 4B | 梁藹兒 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 冠軍 |
| | 5C | 馮樂晴 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |
| | 5C | 薛海彤 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 5C | 鄧卓蕎 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 季軍 |
| | 5D | 梁欣珽 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |
| | 6A | 朱穎桐 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 6A | 何盈瑩 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |
| | 6B | 甄婕 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 季軍 |
| | 6D | 湯雯茵 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 優良獎狀 |
| | 6D | 謝文惠 | 第七十四屆香港學校朗誦節 | 良好獎狀 |
| 資訊科技 | 4A | 陳心妍 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 4A | 陳思穎 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 4C | 林慧蕎 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 4C | 梁巧林 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 4C | 梅玉滢 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 4C | 余芷盈 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 4D | 林曉瞳 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |

| | | | | |
|----|----|-----|----------------------------------|-------------------|
| | 4D | 李柏嬌 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 4D | 吳卓翹 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 5A | 柯善瑤 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 5B | 林哲希 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 6A | 陳靜熙 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 6A | 劉祺 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 6A | 李蓓茵 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 6B | 張曉琳 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 6B | 關綺藍 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 6B | 彭欣迪 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 6C | 梁鎧滢 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| | 6C | 黃子語 | WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2023—籃球挑戰賽(編程組) | Golden Lego Award |
| 圖書 | 1A | 林卓洛 | 「雋雅喜閱·書香滿溢」閱讀報告比賽 | 初級組冠軍 |
| | 1D | 郭芊言 | 「雋雅喜閱·書香滿溢」閱讀報告比賽 | 初級組優異獎 |
| | 2A | 鄭頌熹 | 「雋雅喜閱·書香滿溢」閱讀報告比賽 | 初級組優異獎 |
| | 2B | 周睿蕎 | 「雋雅喜閱·書香滿溢」閱讀報告比賽 | 初級組優異獎 |
| | 2B | 曾宥熹 | 「雋雅喜閱·書香滿溢」閱讀報告比賽 | 初級組優異獎 |
| | 3D | 陳曦雯 | 「雋雅喜閱·書香滿溢」閱讀報告比賽 | 中級組優異獎 |

| | | | | |
|--|----|-----|-------------------|-------|
| | 5B | 黃子茹 | 「雋雅喜閱·書香滿溢」閱讀報告比賽 | 高級組冠軍 |
| | 5C | 馮樂晴 | 「雋雅喜閱·書香滿溢」閱讀報告比賽 | 高級組亞軍 |

學校參賽成績

| 科目 | 參賽項目 | 所得獎項 |
|---------|--|-----------------------------|
| English | The 9th HK Inter-school English Marathon | Exemplary Achievement Award |
| | Creative English Schmee 「全港優質英語學校」網上比賽 | Regional Champion (Kowloon) |
| 數學科 | 數學思維大激鬥 2023 | P1 團體獎 Merit |
| | 數學思維大激鬥 2023 | P2 團體獎 Merit |
| | 數學思維大激鬥 2023 | P5 團體獎 Merit |
| 常識科 | 2022-23 年度「衣」舊回收為環保：學校回收日比賽 | 亞軍 |
| 音樂科 | 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽---小學 A 組 | 銅獎 |
| | 第三屆匯盈全港中樂大賽小學組 3-14 人 | 銀獎 |
| 體育科 | 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞） | 優等獎 |
| | 22-23 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 女子甲組團體優異獎 |
| | 22-23 年度九龍南區小學乒乓球比賽 | 女子乙組團體優異獎 |

(4) 財務報告

1.9.2022-31.8.2023 財務摘要

| 各項津貼名稱 | 收入s | 支出s |
|---------------------------------|----------------------|----------------------|
| I. 政府基金 | | |
| (1) 薪金津貼 | 35,085,213.20 | 35,085,213.20 |
| (2) 擴大營辦開支整筆津貼 | 4,876,964.23 | 6,214,089.29 |
| (i) 基本撥款： | | |
| · 升降機保養 | | |
| · 校本管理支出 | | |
| · 傢具及設備 | | |
| · 訓練及發展 | | |
| · 教師用書/參考書/教具 | | |
| · 圖書 | | |
| · 課外活動 | | |
| · 水/電/交通費/清潔用品/其他消耗品 | | |
| · 校舍維修及保養服務 | | |
| · 防疫用品及消毒清潔服務 | | |
| · 聘請廣告 | | |
| · 文書員工薪金 | | |
| · 學生資助手續津貼及銀行利息/支出 | | |
| (ii) 為特定學校而設津貼 | | |
| · 修訂行政津貼 | | |
| · 冷氣保養維修津貼 | | |
| · 綜合資訊科技教育計劃津貼 | | |
| · 學生輔導服務津貼(額外津貼) | | |
| · 學校發展津貼 | | |
| · 加強言語治療津貼 | | |
| · 校本管理(額外津貼) | | |
| (3) 擴大營辦開支整筆津貼以外津貼 | 5,676,024.94 | 5,490,732.33 |
| · 其他經常津貼：差餉及地租 | | |
| · 非教學人員/職工強積金僱主供款 | | |
| · 家校合作計劃 | | |
| · 整合代課教師津貼 | | |
| · 課後學習及支援計劃 | | |
| · 學習支援津貼 | | |
| · 關愛基金-午膳津貼 | | |
| · 德育及國民教育科支援津貼 | | |
| · 全方位學習津貼 | | |
| · 學校行政主任津貼 | | |
| · 資訊科技支援人員津貼 | | |
| · 諮詢服務津貼 | | |
| · 推廣閱讀津貼 | | |
| · 學生活動支援津貼 | | |
| · 有特別需要學生的特別傢具設備 | | |
| · 學校清潔及保安服務工作人員津貼 | | |
| (4) 其他 (包括應付未付款項、退還教育局款項及定期存款等) | 883,830.54 | 843,740.00 |
| (5) 預收 2023/24 學年津貼 | 683,470.67 | |
| II. 學校基金 | 799,648.37 | 1,285,467.99 |
| 本年度總結： | 48,005,151.95 | 48,919,242.81 |
| 1.9.2022 累計結存： | 3,939,704.88 | |
| 加：截至 31.8.2023 總收入： | 48,005,151.95 | |
| 減：截至 31.8.2023 總支出： | 48,919,242.81 | |
| 31.8.2023 累計結存： | 3,025,614.02 | |

(5) 附錄

附表(一) 服務團隊及領袖團隊資料:

2020/21 學年之前已有的領袖團隊

| 服務團隊及領袖團隊名稱 | 服務生人數 | 服務生年級 |
|-------------|-------|-------|
| 學校風紀隊成員 | 82 人 | P4-6 |
| 體育興趣班或校隊隊長 | 12 人 | P4-6 |
| 小老師 | 20 人 | P5-6 |
| 圖書管理員 | 32 人 | P4-6 |
| 小女童軍 | 25 人 | P4-6 |
| 總數: | 171 人 | |

2020-2023 成立的領袖團隊

| 服務團隊及領袖團隊名稱 | 服務生人數 | 服務生年級 |
|---------------------------|-------|-------|
| 小小升旗手 | 27 人 | P3-6 |
| English Ambassadors | 25 人 | P4-6 |
| 英文閱讀大使 | 15 人 | P4-6 |
| 活動宣傳小主播 | 10 人 | P3-6 |
| 愛心小郵差 | 13 人 | P3-5 |
| 親善大使 | 36 人 | P5 |
| Wishing Girl 愛心大使 | 10 人 | P4-5 |
| 棋趣樂大使 | 16 人 | P3-5 |
| Campus TV Reporters 校園小記者 | 25 人 | P4-6 |
| Junioractors | 25 人 | P4-6 |
| 總數: | 202 人 | |