



聖羅撒學校  
St. Rose of Lima's School

# 學校周年計劃 2025 / 26



## 學校抱負和使命

### 使 命：

我們秉承瑪利亞方濟各傳教修會的辦學理念，效法耶穌基督的博愛精神，實踐「忠誠仁愛」的校訓，為學生提供優質的全人教育，以福音精神培育學生在德、智、體、群、美及靈性的多方面發展。

### 願 景：

我們本著耶穌基督的愛，務使聖羅撒學校的學生生活在關愛中，關注每一個學生的需要，營造愉快的學習環境。此外，我們亦致力培育學生主動學習，勇於嘗試，敢於創新及建立其正確的價值觀，成為社會上良好的公民。

# 聖羅撒學校周年計劃

2025/26

## 關注事項

1. 啟發學生認識自我，建立積極態度，發揮潛能，服務社群
2. 強化學生的共通能力，擴闊學生視野

## 關注事項 1：啟發學生認識自我，建立積極態度，發揮潛能，服務社群

### 簡列上學年的回饋與跟進：

學生初步認識及掌握 6 個性格強項及已展開自我探索，認識自己的性格強項、發掘自己不同的興趣和才能，惟學校能提供更多元化的活動供學生選擇及嘗試，幫助她們建立積極態度，深入聚焦啟發她們的潛能，令她們能更了解自己，積極發揮自己的強項和潛能去服務他人。只有少數學生於 2023/24 學年有機會參與服務體驗活動，學校須物色能提供服務體驗活動的伙伴，為學生提供幫助有需要的人的機會，建立關愛文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生從小認識自己的性格強項，發掘自己的個人特質、興趣和才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續舉辦不同教師培訓活動，舉辦家長講座或活動，讓家長及教師更了解如何幫助不同性格強項或擁有不同才能的學生發揮潛能，建立自信</li> <li>透過不同類型的活動(如周會、早會、班級經營活動、課外活動等)，讓學生認識自己的能力、性格、興趣及強弱項。老師於 2023/24 學年的班級經營活動中初步向 P1-3 及 P4-6 介紹了六個性格特質，幫助學生認識自己。2024/25 學年會重溫早前所學的 6 個性格強項，然後再介紹另外 6 個性格強項。2025/26 學年集中培育學生與校訓有關、與朋輩相處有關、與建立積極態度有關及與級聖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦老師、家長的培訓活動，讓他們認識性格強項的特質</li> <li>老師及家長知道如何幫助不同性格強項或擁有不同才能的學生發揮潛能，建立自信</li> <li>學生認識自己的能力、性格、興趣及強弱項</li> <li>學生能說出及理解 12 個性格強項</li> <li>學生能找到她們感到興趣的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長/老師問卷</li> <li>家長分享</li> <li>老師分享</li> <li>老師觀察</li> <li>檢視學生成長歷程檔案</li> <li>統計學生參與不同服務、活動及比賽的人數</li> <li>分析 APASO 及持分者問卷有關數據</li> <li>活動紀錄</li> <li>學生問卷</li> <li>學生反思</li> <li>觀察學生學習表現</li> </ul>	09/2025-07/2026 09/2025-07/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>曾少萍副校長</li> <li>學生培育組</li> <li>家長教師會</li> <li>曾少萍副校長</li> <li>學生培育組</li> <li>張若蒂主任</li> <li>課程發展組</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>人芳表有關的性格強項。學校將性格強項的發展滲入不同的學科，深化學生對性格強項的了解及實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2025/26「摘星計劃」將繼續分為三個學段，每位學生會於每一個學段完結後收到一份表現報告，讓她們知道自己的表現。訓輔組會安排班主任於班主任節引導學生將表現報告與上一個學段的分數作比較，然後再為下一個學段訂立目標及作出改善</li> <li>● 繼續定期舉行頒獎禮，由校長/主任/活動負責老師肯定學生的成就，並鼓勵她們善用天賦，積極參與不同的服務、活動及比賽，發揮所長</li> <li>● 加插新獎勵項目如由老師提名的「好人好事－星之計劃」</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規課程、周會、早會及班級經營，讓學生認識在不同社群中個人的角色(公民、學生、小領袖及女兒)，使學生能「盡本份，顯才能」</li> <li>● 科、組老師安排就職典禮任命小領</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生每個學段在獎勵計劃所獲的分數有所進步</li> <li>● 學生積極參與不同的服務、活動及比賽</li> <li>● 學生能在學科及成長課中為自己的生活和學習定立可行的目標及達標的策略</li> </ul>		09/2025-07/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 曾少萍副校長</li> <li>● 學生培育組</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認識自己在不同社群中的角色</li> <li>● 學生能「盡本份，顯才能」</li> <li>● 科、組領袖知道自己的角色及責任並履行她們的職務</li> </ul>		09/2025-07/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 曾少萍副校長</li> <li>● 學生培育組</li> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 德公文科主任</li> <li>● 宗教科科主任</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	袖，講解她們的角色和職務。老師觀察及回饋她們的服務表現				● 家長教師會及其他科、組	
1.2 學生積極參與不同的活動或比賽，發揮潛能，增強自信心	● 學校根據學生的特質，提供/舉辦/安排不同類型的活動，推薦/鼓勵學生參加，例如：歷奇活動、生涯規劃活動、體藝表演、體藝、演藝、科普、科技及學術活動等，讓學生發掘/發揮潛能，建立自信	● 學生積極及有自信地參加不同類型的比賽/演出 ● 學生參與度 ● 學生在反思/問卷中表示活動能幫助她們認識自己	● 家長/老師問卷 ● 學生活動後感受/自評 ● 統計學生參與不同活動/比賽的人數	10/2025 07/2026	● 曾少萍副校長 ● 何秀慧主任 ● 學生培育組	
	● 提供多元化的平台（如才藝小舞台、校園電視台、成果分享會等），讓學生展現才能，提升自信	● 學生積極參與活動 ● 學生了解自己的強弱項 ● 學生積極嘗試參加不同類型的活動/比賽	● 分析 APASO 及持分者問卷有關數據 ● 老師觀察 ● 學生表現		● 曾少萍副校長 ● 何秀慧主任 ● 學生培育組 ● 校園電視台 ● 活動組	
	● 透過 eClass 學校宣布向家長發放有關政府或其他可靠的機構舉辦的社區活動/比賽訊息，並鼓勵家長於課餘時讓學生參加/陪同學生參加	● 學生獲得的証書及獎項	● 學生問卷/反思		● 曾少萍副校長 ● 校務處職員	
	● 舉行不同的校內比賽及設龍虎榜	● 學生挑戰各個龍虎榜	● 龍虎榜成績	10/2025 07/2026	● 曾少萍副校長 ● 學生培育組 ● 張若蒂主任 ● 課程發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 學生積極面對生活及學習上的困難與挑戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>在週會、班級經營活動、常識課堂、德公課堂、人文學科課堂或其他科目課堂中，利用影片、情境分析活動、生活事件、工作紙、小遊戲，以及運用「認知、情感、實踐」策略等，引導學生與同學分享積極人生信息、培養學生嘗試新事物的勇氣及提升學生解決困難的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能以積極的態度解難</li> <li>學生能以可行/有創意的方法解難</li> <li>學生能與同學分享解難的方法</li> <li>學生能在「知-情-行」三個範疇體現積極解決困難的態度</li> </ul>	學生問卷 學生反思 分析 APASO 及持分者問卷有關數據 老師觀察	09/2025 07/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>曾少萍副校長</li> <li>學生培育組</li> <li>張若蒂主任</li> <li>課程發展組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過高年班歷奇活動，培養學生嘗試新事物的勇氣及解決困難的能力</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在班級經營或週會活動中，透過與學生分享中外名人的奮鬥事蹟，好人好事等積極人生的訊息，培養學生積極人生的生活態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能以正確方法/正向態度解難</li> <li>能與同學分享正確解難的方法</li> </ul>	學生問卷 學生參與度 學生反思 分析 APASO 及持分者問卷有關數據 老師觀察	9/2025 - 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>曾少萍副校長</li> <li>學生培育組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過生命教育（如種植活動），讓學生親身參與照顧過程，觀察生命成長，培養責任感。並將收成的種子傳承給朋友，象徵愛與希望的延</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生表現積極</li> </ul>	學生活動後感受	10/2025 - 5/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>曾少萍副校長</li> <li>學生培育組</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	續，從而建立成就感和自信心					
1.4 學生積極參與不同的服務，幫助有需要的人，建立關愛文化	● 提供更多多元化的服務學習機會，鼓勵師生家長共同參與社區關懷行動，讓學生在實踐中體現同理心，建立關愛文化	● 義工服務的參與度 ● 學生能分享參與義工服務的體驗 (See Think Wonder) ● P4-P6 學生每人於本學年至少參與 1 次服務	● 學生反思/分享 ● 統計學生參與服務的次數 ● 老師問卷及觀察 ● 分析 APASO 及持分者問卷有關數據	09/2025 07/2026	● 曾少萍副校長 ● 學生培育組	
	● 優化學校小領袖計劃(加強朋輩支援)	● 學生在家中分擔家務	● 學生在家中做家務的影片 ● 家長評估		● 曾少萍副校長 ● 訓輔組	
	● 利用早會或週會時段，表揚學生服務表現，藉此肯定並作出加許			09/2024 07/2025	● 曾少萍副校長 ● 學生培育組	

## 關注事項 2：強化學生的共通能力，擴闊學生視野

簡列上學年的回饋與跟進：面對社會急劇的變化，學校深信培養學生愛學習的態度及學會學習的能力（掌握如何有效地學習、管理知識、創建知識、擁有解難的能力）來裝備她們迎接廿一世紀的各種挑戰，是課程改革的一個重要目標。經各科組的努力，在 2023-2026 三年計劃的第二年，部份科組在常規課程中引導學生掌握表達技巧，並在非常規課程中提供機會讓學生運用在課堂學到的溝通及表達技巧，喜見學生已初步提高自己的溝通能力，惟匯報技巧仍欠生動。在創意、解難能力及創意解難能力方面，部份科目已展開相關教學，惟成效不顯著，仍需優化現時的教學設計，進一步提升學生在這方面的發展。此外，學生的自學能力已普遍達到學校要求，為了延續學生的自學能力，各科組仍會在課程中增添自學元素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 發展/提升學生的溝通能力：	• 中、英、普三科共同製訂校本溝通能力表現指標/評量表、常用字句表、小組討論及個人分享影片供師生參考，並教授學生利用評量表作自評及/或互評	• 初小學生能運用不同詞彙(中、英、普三語)表達個人感受及清楚地分享自己從事件/故事/經驗中學到甚麼	• 觀察學生課堂討論表現	09/2024-7/2025	• 張若蒂主任 • 繆慧儀主任 • 中、英、普科科主任 • 資、視、音科科主任 • 其他科科主任 • 鄧肇安主任	• 校園電視台 • 電子平台
2.1.1 提升初小學生表達想法與感受的能力	• 不同科組提供機會(線上/線下)予 KS2 學生運用兩文三語、圖像及其他非文字的表達方法表達想法、感受與意見、與人討論、介紹資料、表達及解釋意念並給予學生回饋，讓學生了解自己的表現，作出改善	• 高小學生能運用中、英、普統一的圖像組織圖構思說話內容，根據主題主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，提出充分及具體理由或作闡釋。對於別人	• 分析學生活動後分享 • 中英普說話考試表現分析		• 校園電視台 • 文化及藝術組 • STEAM 發展組	
2.1.2 提升高小學生以兩文三語與人討論的能力	• 於藝術文化周、STEAM 學習周優化個人匯報及討論元素，		• 收集、分析五至六年級學生以非文字模式展示的匯報/分享 (例如她們製作的簡報、錄像、	10/2025		
2.1.3 提升高小學生以口語、文字、圖像及其他非文字的表達方法介紹資料、表達意見及解						

釋意念的能力	指導學生以非文字形式匯報所學	言論能作恰當回應	圖表等) • 持分者問卷分析	6/2026		
	• 校方在全方位時段編排時間教授四至六年級學生匯報技巧，向其他學生分享遊學所見所聞					
	• 課程組及學生培育組設計一系列的「活動後分享指引」(如「I see-I feel-I learnt」、「I like-I notice-I wonder」、「Before & After, Why」等)供負責老師參考，以便引導學生在參觀/義工服務/大型活動/學習活動後，分享所見所聞、經驗，得著與感受	• 高小學生能運用「活動後分享指引」分享活動後所見所享及感受。	• 分析學生填寫的分享	09/2025-07/2026	• 曾少萍副校長 • 學生培育組 • 張若蒂主任 • 課程發展組	
	• 各科組安排學生拍攝校園電視台節目，增加學生應用三語的機會 • 各科組推薦能力較佳的同學參與直播節目	• 各科組至少安排學生拍攝四次校園電視台節目。	• 分析學生在校園電視節目的表現	10/2025-07/2026	• 鄧肇安主任 • 劉慧祈老師	
	• 繼續和姊妹學校合辦不同類型的交流活動，增加學生以普遍通話作為溝通的媒介	• 全年安排至少兩次不同類型的交流活動 • 學生積極運用普通話與姊妹學校的學生溝通	• 觀察兩地學生的交流表現	11/2025-04/2026	• 張若蒂主任 • 楊卓君老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生的創意、解難能力或創意解難能力	● 在課堂中加入情景及生活化題目，增加學生運用解難的策略的機會按年級，循序漸進地向她們教授 SCAMPER 思維方法，並按情境選取合適的思維角度讓學運用這思維策略，提高成效。	● 學生能運用所學的創意、思維工具解決問題	● 課堂觀察學生解難能力 ● 分析教學設計 ● 分析學生的工作紙、作品、反思 ● APASO 分析 ● 持分者問卷分析	09/2025-06/2026	● 課程發展組 ● 張若蒂主任 ● 蔡如珍老師	
2.2.1 學生能夠認識創意工具及解難工具						
2.2.2 學生能夠掌握解難步驟，並運用解難工具解決問題	● 各科科按科本的特色，因應適合的主題或按單元設計教學活動，讓學生運用思維/創意工具，解決難題，如就鎖定的問題和方法蒐集資料，並利用組織圖整合資料，然後作出分析及比較。					
2.2.3 學生能夠掌握創意解難能力，包括能理解問題，說出問題的重點及期望結果	● 老師利用共備、教研，將教師工作坊及 /或非正規課程的思維、創意工具帶進正規課程--- 各科按科本的特色，因應適合的主題或按單元設計			09/2025-06/2026	● 張若蒂主任	
2.2.4 能指出所面對的限制	各科按科本的特色，因應適合的主題或按單元設計					
2.2.5 能就問題 /解決方案搜集資料；過程中，能做整合和比較	課堂教學 / 預習 / 工作紙讓學生於運用思維/ 創意工具，解決難題 透過 STEAM 活動提升學生的				● 鄧肇安主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.6 對各種難題和問題，提出多個，甚至獨特新穎的主意或解決方法，並指出優、缺點及後果	創意解難能力，包括： ⇒ 優化 STEAM 學習周的課程設計，培養 STEAM 的思維，提升學生的綜合能力及解難能力				• STEAM 教育發展組	
2.2.7 能挑選合適的解決方法，並說明原因	⇒ 發展 STEAM 課後拔尖班，發掘具潛質的學生加以培養					
2.2.8 執行所挑選的解難方法時，能作適	⇒ 透過參加比賽提升學生的高階思維和解難能力					
2.2.9 態度上，不怕提出獨特/個人見解；肯嘗試，樂於推測求證；接納意見，失敗	• 於不同科目(音樂、視藝)/活動(e.g. fun fair、義工服務) 加強/注入創作/解難元素，給學生運用想像力、創意或解難的機會				• 曾少萍副校長 • 張若蒂主任 • 音樂科科主任 • 視藝科科主任 • 其他科科主任 • 學生培育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 學生主導自己的學習過程，包括訂定學習目標、執行計劃、尋求有用的資源，並管理她們個人的學習進度及進	• 在開始自學任務之前，加強教授如何訂定學習目標 (如 SMART )，讓學生有系統地制定自學計劃，讓她們在任務過程中，更有效地檢視自己的學習進度，提升學習效	• 學生能訂立具體、可行目標，並能反思其成、敗因由	• 老師觀察 • 分析學生的計劃及反思記錄 • APASO 分析 • 持分者問卷分析 • 學生及教師問卷	10/2025-06/2026	• 張若蒂主任 • 各科科主任	

行反思	<p>率與自主性，建立積極的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延續及優化學生利用線上資源進行自學任務，例如於各個有關活動前，先讓學生透過 Google Classroom，預先對該主題有所認識，並引起學生對該項目的興趣；並於活動後，透過 Padlet 或其他相關工具，鼓勵學生在單元或活動完結後進行反思</li> <li>• 學生利用 Padlet，增加師生、生生互動，運用同儕互動推動學生自主學習過程</li> <li>• 設分享牆貼出質素高的學生作品</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動廣泛閱讀，從閱讀中找尋答案，拓闊學生知識面和世界視野。</li> <li>• 優化現時的閱讀獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生擴闊閱讀面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視圖書借閱統計，借出次數及學生參與的記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 方玲嘉老師</li> <li>• 閱讀推廣組</li> </ul>	

## 附錄一：積極態度目標行為與天主教教育五個核心價值及七個好習慣的關係

積極態度目標行為	天主教教育五大核心價值	聖羅撒小領袖素質	七個習慣
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 積極幫助別人 / 參與義工服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 愛德</li> <li>• 富同情心</li> <li>• 尊重他人，對人有禮</li> <li>• 主動關心身邊的人(例如家人、同學、朋友、老師、學校職員及工友)</li> <li>• 以良善、仁慈、寬宏大量的心對待別人</li> <li>• 服務態度積極</li> <li>• 謙卑服務他人</li> <li>• 關心社會上有需要的人</li> <li>• 積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群(如:探訪、賣旗、賣獎券)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 願意聆聽別人的意見及感受</li> <li>• 自信的提出自己的想法</li> <li>• 富同情心，關心社會上有需要的人</li> <li>• 良善、仁慈、寬宏大量的心對待別人</li> <li>• 有責任感</li> <li>• 公平</li> <li>• 聽從父母</li> <li>• 謙虛向他人學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雙贏思考</li> <li>• 知彼解己</li> <li>• 統合綜效</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 積極主動學習，發掘自己的興趣</li> <li>• 積極參與課堂 / 課外活動</li> </ul>	<b>義德</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 願意聆聽別人的意見及感受</li> <li>• 自信的提出自己的想法</li> <li>• 有責任感(交齊功課、守時、服務生準時當值)</li> <li>• 處事公平、公正</li> <li>• 謙虛向他人學習</li> <li>• 有公德心，愛護校園及社區</li> </ul>		

積極態度目標行為	天主教教育五大核心價值	聖羅撒小領袖素質	七個習慣
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我會以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要</li> <li>• 我會主動分擔家中和學校的工作，樂於承擔責任</li> </ul>	<b>家庭</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能主動關心家人，體察他們的需要</li> <li>• 樂於與家人作生活分享</li> <li>• 與家人和睦相處，互相幫助，營造一個和諧的家庭</li> <li>• 孝順父母</li> <li>• 愛護兄弟姊妹</li> <li>• 分擔家務</li> </ul>		
	<b>真理</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 具備明辨是非善惡的智慧，是說是，非說非</li> <li>• 做一個誠實的人</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 誠實(是就說是，非就說非)</li> <li>• 遵守規則</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 珍惜光陰，努力做好每件事情</li> <li>• 珍惜學習機會，不斷提升自己</li> <li>• 積極克服壞習慣</li> <li>• 保持樂觀，相信自己有能力克服困難，完成目標</li> <li>• 積極面對學習上不同的挑戰，樂觀地尋找不同方法面對挑戰</li> <li>• 時刻樂觀，多發掘及欣賞自己和他人的優點，並表達欣賞，同時亦能包容他人的不足</li> <li>• 常存樂觀心態，發掘生活樂趣，樂觀面對成長壓力</li> <li>• 樂觀面對失敗，檢討改善</li> <li>• 樂觀面對未來，凡事抱有希望</li> </ul>	<b>生命</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 養成良好的生活習慣，使身心健康</li> <li>• 懂得控制情緒</li> <li>• 懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境</li> <li>• 透過環保活動，讓學生明白尊重</li> <li>• 珍惜生命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康</li> <li>• 冷靜</li> <li>• 樂觀</li> <li>• 熱愛生命</li> <li>• 尊重生命，愛護大自</li> <li>• 善於規劃</li> <li>• 有條理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不斷更新</li> <li>• 主動積極</li> <li>• 以終為始</li> <li>• 要事第一</li> </ul>

## 附錄二：各科組所涉獵的角色

角色	科組														
	中	英	數	常	德	人文	科	音	視	資	體	圖	普	宗	訓輔
女兒	✓	✓		✓	✓	✓								✓	✓
學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
小領袖	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民	✓	✓		✓	✓	✓								✓	✓
天主教徒														✓	

## 附錄三：2025/26 性格強項

範疇	性格強項	目標行為	備註
智慧與知識	創造力	能够想出新方法去做事。如果有更好的方法，決不會滿足於用傳統方法去做同樣的事	德公科、常識科、科學科、跨學科活動、視藝科
	好奇心	對世界的好奇和興趣：對任何事都感到好奇。經常發問，對所有話題和題目感到著迷，並喜歡探索和發掘新事物	各個學科
	判斷力	能從多角度思考和考證事物，不會妄下結論，只會根據實際的證據做決定	各個學科、訓輔組
	喜愛學習	喜愛學習新事物。喜愛上學，閱讀，參觀博物館和任何有機會學習的地方	關注事項一：積極 各個學科、訓輔組
勇氣	勇敢	無所畏懼的人，不會在威脅、挑戰、困難或痛苦面前畏縮	訓輔組、積極
	毅力	勤奮、用功和堅毅，努力去完成自己開展的工作。無論怎樣的工作，都會盡力準時完成，工作時，不會分心，而且在完成工作的過程中獲得滿足感	關注事項一：積極 各個學科、訓輔組、
	正直	誠實、真摯和真誠，不只說實話，還會以真誠和真摯的態度生活，更不虛偽，是個「真心」的人	校訓：誠 訓輔組
	熱情和幹勁	無論做什麼事，都是懷著興奮的心情和幹勁。做事不會半途而廢，也不會覺得沒勁，因為對於自己而言，生命是一場歷險	關注事項一：積極 訓輔組
仁愛	愛	重視與別人的親密關係，特別是那些互相分享與關懷的關係，	校訓：愛

			訓輔組、各個學科
	仁慈	仁慈和寬宏，對別人仁慈和寬宏大量，別人請自己做事，從不推搪，享受為別人做好事，即使是那些人和自己認識不深	校訓：仁 訓輔組、各個學科
	社交智慧	明白別人的動機和感受。在不同的社交場合，知道該做甚麼，也知道做些甚麼，才能使其他人感到自在	關注事項二： 多角度思考
公義	團隊精神	作為團隊的一份子，表現突出。個人是一個效忠和致力於團隊的隊員，經常完成自己的分內事，並為團隊的成功而努力	班級經營：團結
	領導才能	在領導方面表現出色。鼓勵組員完成工作，並令每名組員有歸屬感，維持團隊的和諧	關注事項一
節制	寬恕	寬恕那些對不起自己的人。常常給別人第二次機會	訓輔組：朋輩相處
	謙遜	不追求別人的注視，比較喜歡讓自己的成就不言而喻。不認為自己很特別，而自己的謙遜是公認和受重視的	
	謹慎	個人很小心，做選擇時，總是一貫地審慎行事。你不會說那些將來自己會後悔的話，或是做將來會後悔的事	訓輔組：朋輩相處
	自我規範	自覺地規範自己的感覺與行為，是個自律的人。對自己的食量和情緒有自制力，不會反被它們支配	訓輔組 關注事項二：自主學習
靈性及超越	欣賞美麗的事物	從大自然、藝術、數學、科學以至日常生活體驗，都有留意和欣賞到其美麗、優秀，和富技巧之處	訓輔組
	感恩	留意發生在自己身上的好事，但從不會視為理所當然。因為常常表達謝意，朋友和家人都知道自己是個懂得感恩的人	訓輔組
	希望	樂觀感，對未來有最好的期望，並努力達成心願，相信未來掌握在自己手中	訓輔組
	靈修性	對崇高的人生目標和宇宙意義有着強烈和貫徹的信念，知道自己怎樣在大環境中作出配合，個人的信念塑造了自己的行為，也成了自己的慰藉之源	宗教科