

聖羅撒學校

2024/25 學校周年計劃

SWOT Analysis 強弱機危分析

強	<ul style="list-style-type: none">● 本校有 76 年歷史，校風淳樸，學習及關愛氣氛濃厚，著重學生的品德培育，深受家長及天主教家庭的歡迎。● 辦學團體(瑪利亞方濟各傳教修會)、家長、校友均十分支持學校，在不同範疇提供支援。● 學生自律、有責任感，注重學業，勤奮受教，溫純善良。● 學校及家長支援學生在學術上的學習，幫助學生提升學習能力。● 教師熱心教學，在有關的學習領域具有豐富和穩固的知識並掌握有關學習領域的內容和教學法，亦能掌握教授自主學習技巧及高階思維工具的方法。教師關心學生，師生關係良好。● 學校課程嚴謹，學習任務具挑戰性，激勵學生發揮潛能，追求卓越。● 學習環境理想，校園舒適，校舍設備完善，活動空間充裕。● 直屬學校的辦學模式，令中小學的聯繫更緊密，促進中小銜接。● 學校於 2021-2024 三個學年參加了由賽馬會贊助、由誇啦啦藝術集匯(誇啦啦)主辦的賽馬會跨學科藝術創意學習計劃及的於 2022-2024 兩個學年舉辦了由資優專家作顧問的校本資優課程(ICE thinkers 思樂奇兵)，透過非正規課程，參與老師了解或掌握如何教授學生運用思維、創意工具(如兩面思考、SCAMPER、Six Thinking Hats)，使她們學會多角度思考及分析問題，透過教研觀課及校務會議分享與其他科任老師分享，在恆常課堂中加強資優教育元素，令所有學生受惠。● 本校成功申請優質教育基金(QEF)項目興建創意空間及校園電視台，優化校舍設施、購買高科技教學硬件，以支援本校創新課程的發展及作為提升學生說話能力的平台。
弱	<ul style="list-style-type: none">● 部份學生過份專注學業而忽略其他方面的發展(課外活動、社會服務)，以致未能達到均衡的發展。● 課程緊湊，未能提供足夠時間予學生探索課題、進行自評、互評、反思、應用學科知識及技巧。部份學生仍未養成自主學習的習慣及掌握自主學習的技巧，仍需師長的督促、提點或鼓勵。● 學生學習能力差異頗大，部份學生未能達到學校所期望的水平。學生的自信心普遍偏弱，害怕犯錯及自己表現未達標準，縱使有不錯表現的學生，成就感也普遍偏低。● 家長對女兒的管教方式、學習期望及支援差異大，影響學生的學習常規、態度及自信心。

機	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育新趨勢，學校透過與不同的教育機構(大學、教育局、其他小學、內地姊妹學校、其他國家老師及專家等)協作，提高老師的專業知識和能力，同時令學校的學與教質素不斷提升。 ● 隨着國家安全教育的推行，教育局給予清晰的要求、課程框架、指引、培訓及例子，讓學校了解如何在校內推行德育、公民及國民教育。 ● 家長及校友將他們的專業知識貢獻學校及跟學生分享，令學生可從他們身上學習不同技能、正面的價值觀及態度。
危	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍有少量學生因移居外國、到海外升學或因轉校而退學。 ● 學生使用電腦及互聯網時間大幅度增加，網絡世界充滿危機，稍有不慎，會面臨不同種類的問題。

關注事項 1：啟發學生認識自我，建立積極態度，發揮潛能，服務社群

簡列上學年的回饋與跟進：

學生初步認識及掌握 6 個性格強項及已展開自我探索，認識自己的性格強項、發掘自己不同的興趣和才能，惟學校能提供更多元化的活動供學生選擇及嘗試，幫助她們建立積極態度，深入聚焦啟發她們的潛能，令她們能更了解自己，積極發揮自己的強項和潛能去服務他人。只有少數學生於 2023/24 學年有機會參與服務體驗活動，學校須物色能提供服務體驗活動的伙伴，為學生提供幫助有需要的人的機會，建立關愛文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生從小認識自己的性格強項，發掘自己的個人特質、興趣和才能	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦不同教師培訓活動，舉辦家長講座或活動，讓家長及教師更了解如何幫助不同性格強項或擁有不同才能的學生發揮潛能，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦老師、家長的培訓活動，讓他們認識性格強項的特質 老師及家長知道如何幫助不同性格強項或擁有不同才能的學生發揮潛能，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> 家長/老師問卷 家長分享 老師分享 老師觀察 檢視學生成長歷程檔案 	09/2024-07/2025	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 學生培育組 家長教師會 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同類型的活動(如周會、早會、班級經營活動、課外活動等)，讓學生認識自己的能力、性格、興趣及強弱項。老師於 2023/24 學年的班級經營活動中初步向 P1-3 及 P4-6 介紹了六個性格特質，幫助學生認識自己。2024/25 學年會重溫早前所學的 6 個性格強項，然後再介紹另外 6 個性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識自己的能力、性格、興趣及強弱項 學生能說出及理解 12 個性格強項 學生能找到她們感到興趣的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與不同服務、活動及比賽的人數 分析 APASO 及持分者問卷有關數據 活動紀錄 學生問卷 學生反思 	09/2024-07/2025	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 學生培育組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生從小認識自己的性格強項，發掘自己的個人特質、興趣和才能	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦不同教師培訓活動，舉辦家長講座或活動，讓家長及教師更了解如何幫助不同性格強項或擁有不同才能的學生發揮潛能，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦老師、家長的培訓活動，讓他們認識性格強項的特質 老師及家長知道如何幫助不同性格強項或擁有不同才能的學生發揮潛能，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> 家長/老師問卷 家長分享 老師分享 老師觀察 檢視學生成長歷程檔案 統計學生參與不同服務、活動及比賽的人數 分析 APASO 及持分者問卷有關數據 活動紀錄 學生問卷 學生反思 	09/2024-07/2025	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 學生培育組 家長教師會 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同類型的活動(如周會、早會、班級經營活動、課外活動等)，讓學生認識自己的能力、性格、興趣及強弱項。老師於2023/24 學年的班級經營活動中初步向 P1-3 及 P4-6 介紹了六個性格特質，幫助學生認識自己。2024/25 學年會重溫早前所學的 6 個性格強項，然後再介紹另外 6 個性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識自己的能力、性格、興趣及強弱項 學生能說出及理解 12 個性格強項 學生能找到她們感到興趣的活動 		09/2024-07/2025	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 學生培育組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本獎勵計劃，2024/25「摘星計劃」將分為三個學段，每位學生會於每一個學段完結後收到一份表現報告，讓她們知道自己的表現。訓輔組會安排班主任於班主任節引導學生將表現報告與上一個學段的分數作比較，然後再為下一個學段訂立目標及作出改善 	<ul style="list-style-type: none"> 學生每個學段在獎勵計劃所獲的分數有所進步 觀察學生學習表現 學生問卷 學生積極參與不同的服務、活動及比賽 學生能在學科及成長課中為自己的生活及學習定立可行的目標 		09/2024-07/2025	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 學生培育組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 定期舉行頒獎禮，由校長/主任/活動負責老師肯定學生的成就，並鼓勵她們善用天賦，積極參與不同的服務、活動及比賽，發揮所長	標及達標的策略				
	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規課程、周會、早會及班級經營，讓學生認識在不同社群中個人的角色(公民、學生、小領袖及女兒)，使學生能「盡本份，顯才能」 科、組老師安排就職典禮任命小領袖，講解她們的角色和職務。老師觀察及回饋她們的服務表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識自己在不同社群中的角色 學生能「盡本份，顯才能」 科、組領袖知道自已的角色及責任並履行她們的職務 		09/2024 07/2025	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 學生培育組 英文科科主任 德公科科主任 宗教科科主任 訓輔組 家長教師會及其他科、組 	
1.2 學生積極參與不同的活動或比賽，發揮潛能，增強自信心	● 學校根據學生的特質，提供/舉辦/安排不同類型的活動，推薦/鼓勵學生參加，例如：歷奇活動、生涯規劃活動、體藝表演、體藝、演藝、科普、科技及學術活動等，讓學生發掘/發揮潛能，建立自信	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極及有自信地參加不同類型的比賽/演出 學生參與度 學生在反思/問卷中表示活動能幫助她們認識自己 	<ul style="list-style-type: none"> 家長/老師問卷 學生活動後感受/自評 統計學生參與不同活動/比賽的人數 	10/2024 07/2025	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 何秀慧主任 學生培育組 	
	● 提供多元化的平台，例如 Variety show、才藝小舞台、校園電視台、成果分享會等，讓學生展現才能，提升自信	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 學生了解自己的強弱項 學生積極嘗試參加不同類型的活動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 分析 APASO 及持分者問卷有關數據 老師觀察 學生表現 		<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 何秀慧主任 學生培育組 校園電視台 活動組 	
	● 透過 eClass 學校宣布向家長發放	● 學生獲得的証書及獎項	● 學生問卷/反思		● 曾少萍副校長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	有關政府或其他可靠的機構舉辦的社區活動/比賽訊息，並鼓勵家長於課餘時讓學生參加/陪同學生參加				● 校務處職員	
1.3 學生積極面對生活及學習上的困難與挑戰	<ul style="list-style-type: none"> 在週會、班級經營活動、常識課堂、德公課堂中，利用影片、情境分析活動、生活事件、工作紙、小遊戲，以及運用「認知、情感、實踐」策略等，引導學生與同學分享積極人生信息 透過小六歷奇活動，小一正向教育遊戲計劃，培養學生嘗試新事物的勇氣及解決困難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能以積極的態度解難 學生能以可行/有創意的方法解難 學生能與同學分享解難的方法 學生能在知情行三個範疇體現積極解決困難的態度 	學生問卷 學生反思 分析 APASO 及持分者問卷有關數據 老師觀察	09/2024 07/2025	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 學生培育組 	
4. 學生積極參與不同的服務，幫助有需要的人，建立關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> 提供更多機會予學生參與義工服務 增加親子義工服務活，讓學生有機會幫助有需要的人 優化學校小領袖計劃(加強朋輩支援) 利用早會或週會時段，表揚學生服務表現，藉此肯定並作出加許 	<ul style="list-style-type: none"> 義工服務的參與度 學生能分享參與義工服務的體驗 (See Think Wonder) P4-P6 學生每人於本學年至少參與 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思/分享 統計學生參與服務的次數 老師問卷及觀察 分析 APASO 及持分者問卷有關數據 	09/2024 07/2025 09/2024 07/2025	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 學生培育組 曾少萍副校長 學生培育組 	

關注事項 2：強化學生的共通能力，擴闊學生視野

簡列上學年的回饋與跟進：面對社會急劇的變化，學校深信培養學生愛學習的態度及學會學習的能力(掌握如何有效地學習、管理知識、創建知識、擁有解難的能力)來裝備她們迎接廿一世紀的各種挑戰，是課程改革的一個重要目標。經各科組的努力，在 2023-2026 三年計劃的第二年，部份科組在常規課程中引導學生掌握表達技巧，並在非常規課程中提供機會讓學生運用在課堂學到的溝通及表達技巧，喜見學生已初步提高自己的溝通能力，惟匯報技巧仍欠生動。在創意、解難能力及創意解難能力方面，部份科目已展開相關教學，惟成效不顯著，仍需優化現時的教學設計，進一步提升學生在這方面的發展。此外，學生的自學能力已普遍達到學校要求，為了延續學生的自學能力，各科組仍會在課程中增添自學元素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 發展/提升學生的溝通能力：	● 中、英、普三科共同製訂定校本溝通能力表現指標/評量表、常用字句表、小組討論及個人分享影片供師生參考，並教授學生利用評量表作自評及/或互評	● 初小學生能運用不同詞彙(中、英、普三語)表達個人感受及清楚地分享自己從事件/故事/經驗中學到甚麼	● 觀察學生課堂討論表現 ● 分析學生在電子平台上(例如 Padlet /Seesaw)分享及/或匯報的表現	09/2024-07/2025	● 張若芾主任 ● 繆慧儀主任 ● 中、英、普科科主任 ● 資、視、音科科主任 ● 其他科科主任	● 校園電視台 ● 電子平台
2.1.1 提升初小學生表達想法與感受的能力	● 不同科組提供機會(線上/線下)予 KS2 學生運用兩文三語、圖像及其他非文字的表達方法表達想法、感受與意見、與人討論、介紹資料、表達及解釋意念並給予學生回饋，讓學生了解自己的表現，作出改善	● 高小學生能運用中、英、普統一的圖像組織圖構思說話內容，根據主題主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，提出充分及具體理由或作闡釋。對於別人言論能作恰當回應	● 分析學生活動後分享 ● 中英普說話考試表現分析 ● 收集、分析五至六年級學生以非文字模式展示的匯報 / 分享(例如她們製作的簡報、錄像、圖表等)			
2.1.2 提升高小學生以兩文三語與人討論的能力	● 於藝術文化周、STEAM 學習周優化個人匯報及討論元素，指導學生以非文字形式匯報所					
2.1.3 提升高小學生以口語、文字、圖像及其他非文字的表達方法介紹資料、表達意見及解釋意念的能力				11/2024-6/2025	● 文化及藝術組 ● STEAM 發展組	

	<p>學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方在全方位時段編排時間教授四至六年級學生匯報技巧，向其他學生分享遊學所見所聞 		<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷分析 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組及學生培育組設計一系列的「活動後分享指引」(如「I see-I feel-I learnt」、「I like-I notice-I wonder」、「Before & After, Why」等)供負責老師參考，以便引導學生在參觀/義工服務/大型活動/學習活動後，分享所見所聞、經驗，得著與感受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小學生能運用「活動後分享指引」分享活動後所見所享及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析學生填寫的分享 	09/2024-07/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾少萍副校長 ● 學生培育組 ● 張若芾主任 ● 課程發展組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組安排學生拍攝校園電視台節目，增加學生應用三語的機會 ● 各科組推薦能力較佳的同學參與直播節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組至少安排學生拍攝四次校園電視台節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析學生在校園電視節目的表現 	10/2024-07/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧肇安主任 ● 劉慧祈老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與姊妹學校舉辦交流活動，增加學生運用普通話溝通的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少安排兩次交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察兩地學生的交流表現 	11/2024-04/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 張若芾主任 ● 楊卓君老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生的創意、解難能力或創意解難能力 2.2.1 學生能夠認識創意工具及解難工具 2.2.2 學生能夠掌握解難步驟，並運用解難工具解決問題	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂活動中加入解難及創意元素 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用所學的創意、思維工具解決問題 學生展現創意及想像力 學生擴闊閱讀面 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察學生解難能力 分析教學設計 分析學生的工作紙、作品、反思 APASO 分析 持分者問卷分析 書籍借閱統計 	09/2024-06/2025	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 張若芾主任 蔡如珍老師 	
2.2.3 學生能夠掌握創意解難能力，包括能理解問題，說出問題的重點及期望結果 2.2.4 能指出所面對的限制 2.2.5 能就問題/解決方案搜集資料；過程中，能做整合和比較	<ul style="list-style-type: none"> 老師利用共備、教研，將教師工作坊及/或非正規課程的思維、創意工具帶進正規課程---各科按科本的特色，因應適合的主題或按單元設計課堂教學/預習/工作紙讓學生於運用思維/創意工具，解決難題 			09/2024-06/2025	<ul style="list-style-type: none"> 張若芾主任 	
2.2.6 對各種難題和問題，提出多個，甚至獨特新穎的主意或解決方法，並指出優、缺點及後果 2.2.7 能挑選合適的	透過 STEAM 活動提升學生的創意解難能力，包括： <ul style="list-style-type: none"> ⇒ 優化 STEAM 學習周的課程設計，培養 STEAM 的思維，提升學生的綜合能力及解難能力 ⇒ 發展 STEAM 課後拔尖 				<ul style="list-style-type: none"> 鄧肇安主任 STEAM 教育發展組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
解決方法，並說明原因	班，發掘具潛質的學生加以培養					
2.2.8 執行所挑選的解難方法時，能作調適	<ul style="list-style-type: none"> 於不同科目(音樂、視藝)/活動(e.g. fun fair、義工服務)加強/注入創作/解難元素，給學生運用想像力、創意或解難的機會 				<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 張若芾主任 音樂科科主任 視藝科科主任 其他科科主任 學生培育組 	
2.2.9 態度上，不怕提出獨特/個人見解；肯嘗試，樂於推測求證；接納意見，失敗					<ul style="list-style-type: none"> 方玲嘉老師 閱讀推廣組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 學生主導自己的學習過程，包括訂定學習目標、執行計劃、尋求有用的資源，並管理她們個人的學習進度及進行反思	<ul style="list-style-type: none"> 延續及深化培養學生的自學能力，持續訓練學生主導自己的學習過程 — 科組選取單元/活動讓學生訂立目標及計劃；在單元/活動完結時引導學生進行反思 設分享牆貼出質素高的學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能訂立具體、可行目標，並能反思其成、敗因由 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的計劃及反思記錄 APASO 分析 持分者問卷分析 	10/2024-06/2025	<ul style="list-style-type: none"> 張若芾主任 各科科主任 	

附錄一：積極態度目標行為與天主教教育五個核心價值及七個好習慣的關係

積極態度目標行為	天主教教育五大核心價值	聖羅撒小領袖素質	七個習慣
<ul style="list-style-type: none"> ● 積極幫助別人 / 參與義工服務 	愛德 <ul style="list-style-type: none"> ● 富同情心 ● 尊重他人，對人有禮 ● 主動關心身邊的人(例如家人、同學、朋友、老師、學校職員及工友) ● 以良善、仁慈、寬宏大量的心對待別人 ● 服務態度積極 ● 謙卑服務他人 ● 關心社會上有需要的人 ● 積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群(如：探訪、賣旗、賣獎券) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意聆聽別人的意見及感受 ● 自信的提出自己的想法 ● 富同情心，關心社會上有需要的人 ● 良善、仁慈、寬宏大量 ● 有責任感 ● 公平 ● 聽從父母 ● 謙虛向他人學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙贏思考 ● 知彼解己 ● 統合綜效
<ul style="list-style-type: none"> ● 積極主動學習，發掘自己的興趣 ● 積極參與課堂 / 課外活動 	義德 <ul style="list-style-type: none"> ● 願意聆聽別人的意見及感受 ● 自信的提出自己的想法 ● 有責任感(交齊功課、守時、服務生準時當值) ● 處事公平、公正 ● 謙虛向他人學習 ● 有公德心，愛護校園及社區 		

<ul style="list-style-type: none"> ● 我會以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要 ● 我會主動分擔家中和學校的工作，樂於承擔責任 	家庭 <ul style="list-style-type: none"> ● 能主動關心家人，體察他們的需要 ● 樂於與家人作生活分享 ● 與家人和睦相處，互相幫助，營造一個和諧的家庭 ● 孝順父母 ● 愛護兄弟姊妹 ● 分擔家務 		
	真理 <ul style="list-style-type: none"> ● 具備明辨是非善惡的智慧，是說是，非說非 ● 做一個誠實的人 		<ul style="list-style-type: none"> ● 誠實(是就說是，非就說非) ● 遵守規則
<ul style="list-style-type: none"> ● 珍惜光陰，努力做好每件事情 ● 珍惜學習機會，不斷提升自己 ● 積極克服壞習慣 ● 保持樂觀，相信自己有能力克服困難，完成目標 ● 積極面對學習上不同的挑戰，樂觀地尋找不同方法面對挑戰 ● 時刻樂觀，多發掘及欣賞自己和他人的優點，並表達欣賞，同時亦能包容他人的不足 ● 常存樂觀心態，發掘生活樂趣，樂觀面對成長壓力 ● 樂觀面對失敗，檢討改善 ● 樂觀面對未來，凡事抱有希望 	生命 <ul style="list-style-type: none"> ● 養成良好的生活習慣，使身心健康 ● 懂得控制情緒 ● 懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境 ● 透過環保活動，讓學生明白尊重 ● 珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康 ● 冷靜 ● 樂觀 ● 熱愛生命 ● 尊重生命，愛護大自然 ● 善於規劃 ● 有條理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不斷更新 ● 主動積極 ● 以終為始 ● 要事第一

附錄二：各個科組所涉獵的角色

角色	科組												
	中	英	數	常	德	音	視	資	體	圖	普	宗	訓輔
女兒	✓	✓		✓	✓							✓	✓
學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
小領袖	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民				✓	✓							✓	✓
天主教徒												✓	