

聖羅撒學校

2022/23 周年計劃

SWOT Analysis 強弱機危分析

強	<ul style="list-style-type: none">· 本校有 74 年歷史，校風淳樸，學習及關愛氣氛濃厚，著重學生的品德培育，深受家長及天主教家庭的歡迎。· 辦學團體(瑪利亞天主教傳教修會)、家長、校友均十分支持學校，在不同範疇提供支援。· 學生自律、有責任感，注重學業，勤奮受教，溫純善良。· 學校及家長支援學生在學術上的學習，幫助學生提升學習能力。· 教師熱心教學，在有關的學習領域具有豐富和穩固的知識並掌握有關學習領域的內容和教學法。教師關心學生，師生關係良好。· 學校課程嚴謹，學習任務具挑戰性，激勵學生發揮潛能，追求卓越。· 學習環境理想，校園舒適，校舍設備完善，活動空間充裕。· 直屬學校辦學模式，令中小學的聯繫更緊密，促進中小銜接。
弱	<ul style="list-style-type: none">· 部份學生過份專注學業而忽略其他方面的發展(課外活動、社會服務)，以致未能達到均衡的發展; 部份學生感覺有學業壓力; 部份學生成就感低。· 課程非常緊湊，未能提供足夠時間予學生探索課題、進行自評、互評、反思、應用學科知識及技巧。· 學生學習能力差異頗大，部份學生未能達到學校所期望的水平。· 家長對女兒的管教方式、學習期望及支援差異大，影響學生的學習常規、態度及自信心。
機	<ul style="list-style-type: none">· 配合教育新趨勢，學校透過與不同的教育機構(大學、教育局、誇啦啦藝術集匯)協作，令老師的專業知識和能力與時並進令學校的學與教質素不斷提升。· 隨着國家安全教育的推行，教育局給予清晰的要求、課程框架、指引、培訓及例子，讓學校了解如何在校內推行德育、公民及國民教育。· 家長及校友將他們的專業知識貢獻學校及跟學生分享，令學生可從他們身上學習正面的價值觀及態度。· 本校已於 2021/22 學年申請不同的優質教育基金(QEF)項目去優化校舍的設施、購買教具、舉辦活動，以支援創新課程的發展。
危	<ul style="list-style-type: none">· 社會事件令移居外國及到海外升學人數上升，學生退學人數比往年多。· 疫情期間，學生使用電腦及互聯網時間大幅度增加，網絡世界充滿危機，稍有不慎，會面臨不同種類的問題。

關注事項一：透過認識天主教教育五大核心價值(愛德、家庭、生命、義德及真理)，進一步提升學生的領袖素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
1.1 讓更多學生能有擔任小領袖的機會，並透過領袖素養培育，建立學生的自信及培養學生正面的價值觀（愛主愛己愛人、尊重生命、愛惜生命、關顧別人、善待天主所創造的一切）	<p>優化各小領袖計劃，由學生培育組統籌各隊領袖生的招募事宜，讓更多學生有成為領袖的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化報名流程 ● 開創更多服務團隊，讓能力稍遜的學生也能為他人服務 ● 老師可在訓練小領袖時，提醒她們要做有愛心的領袖、和她們探討有愛心的領袖應具備什麼素質及指導她們怎樣在不同的崗位展示愛德，定下目標 ● 老師可安排時間回饋小領袖的表現，引導她們反思是否已經達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位同學至少有一次服務的機會 ● 50%學生有當領袖的機會 ● 學生自我觀感有所提升 ● 透過服務，小領袖實踐天主教教育五個核心價值 ● 有關的 KPM 及 APASO 項目數據提升 0.3-0.5 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 分析 APASO 有關數據 ● 持份者問卷或自擬問卷 ● 活動後的學生反思/分享 	09/2022-07/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾少萍副校長 ● 學生培育組 ● 各科組負責人 	
1.2 透過不同的學習活動，強化學生掌握知彼解己的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 由語文科有系統地教授學生小組討論及個人演講技巧 ● 利用電子學習工具增加學生個人演講的機會，透過老師回饋、自評及同儕互評，提升學生的個人演講的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在個人演講中，學生能自信及清晰地提出自己的想法 ● 在小組活動中，學生能留心聆聽組員的分享，理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生課堂表現 ● 中、英、普說話評估表現 	09/2022-07/2023	<p><u>核心課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 吳美賢副校長 ● 中、英、普、德、常總統籌 ● 視藝、音樂、資訊科技總統籌 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過核心課程中的合作學習活動，提升學生的小組討論的技巧 ● 透過全方位學習活動(如 STEM 活動、文化活動)的合作學習活動，提升學生的小組討論技巧 ● 透過藝術科目及資訊科技科，提供機會予學生使用不同媒體提出自己的想法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 解組員的想法後才表達自己的意見 ● 學生能夠利用不同的媒體表達自己的想法和訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析學生作品 ● 分析學生個人演講及小組討論的表現 		<u>跨學科全方位學習活動</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 張若芾主任 ● STEM 教育發展組統籌 ● 藝術及文化組統籌 	
1.3 老師、學生及家長初步認識天主教教育五大核心價值(愛德、家庭、生命、義德及真理) <ul style="list-style-type: none"> ● 能主動關心家人 ● 體察家人的需要 ● 樂於與家人作生活分享 ● 與家人和睦相處 ● 互相幫助，營造一個和諧的家庭 ● 孝順父母 ● 愛護兄弟姊妹 ● 分擔家務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦不同教師培訓活動及學生、家長講座或活動，讓學生、家長及教師對天主教教育五大核心價值有更深入的了解及認識 ● 鼓勵家長、老師協助學生在生活中實踐天主教教育五大核心價值 ● 邀請公教家長及學生參與策劃及帶領家長及學生培育活動 ● 透過早會、週會的活動及在午膳時段播放與天主教教育五大核心價值相關的短片， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生及家長知道天主教教育五大核心價值是什麼 ● 老師、學生及家長知道天主教教育五大核心價值所指的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自擬問卷 ● 老師觀察 ● 學生分享 ● 分析學生課頁及作品 ● 家長分享 ● 家長問卷回覆 	09/2022-07/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 柯財強副校長 ● 張若芾主任 教師培訓組 ● 曾少萍副校長 學生培育組 ● 家長教師會 ● 吳美賢副校長 各科科主任 ● 張若芾主任 STEM 教育發展組統籌 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
	<p>讓學生進一步認識五個核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> 在學校不同地方佈置，讓學生隨時隨地接收與核心價值相關的訊息 不同科目互相協調合作，把家庭、愛德、生命三個核心價值滲入課程 				藝術及文化組 統籌	
1.4 老師、學生及家長跟隨會祖真福苦難瑪利亞、亞西西方濟各 St Francis of Assisi 及其他聖人認識及實踐天主教教育五大核心價值 – 家庭	<ul style="list-style-type: none"> 透過教宗方濟各《願祢受讚頌》通諭: 論愛惜我們共同的家園(中文版-天主教香港教區)，認識核心價值「家庭」 透過聖人的事跡向學生、家長、老師展示如何實踐核心價值「家庭」 追隨會祖真福苦難瑪利亞「只有透過愛，才能了解愛」的教導,愛惜家人，培養學生犧牲的精神。 效法稱天地萬物為兄弟姐妹的亞西西方濟各，和大自然建立如同家人一樣密切的關係。 把核心價值「家庭」滲入常規課程 	<p>學生實踐家庭目標行為</p> <ul style="list-style-type: none"> 能主動關心家人 體察家人的需要 樂於與家人作生活分享 與家人和睦相處 互相幫助，營造一個和諧的家庭 孝順父母 愛護兄弟姊妹 分擔家務 一家人一起關心社會上有需要的人及積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 老師分享 學生分享 分析學生課頁及作品 學生反思 家長分享 分析 APASO 有關數據 	09/2022-07/2023	<ul style="list-style-type: none"> 曾少萍副校長 學生培育組 霍詠恩主任 家長事務組 吳美賢副校長 張若芾主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、週會的活動及在午膳時段播放與家庭相關的短片，讓學生進一步認識什麼是「家庭」及如何實踐 ● 佈置學校不同地方，讓學生隨時隨地接收與家庭有關的訊息 ● 在校本輔導活動中，以「家庭」作重點，透過全校參與，營造關愛的校園氣氛 ● 宗教延展課引入與「家庭」相關內容(例如介紹聖人的生平及其愛主愛人及愛護家庭的事跡)，帶出天主教對家庭的重視 ● 故事爸媽選取與「家庭」有關的故事與學生分享 ● 優化班級聚會模式，營造關愛的氛圍，並透過活動加強學生對家人的關愛、尊重及珍惜 ● 增加表揚學生的機會，提升學生的成就感及對學校的歸屬感 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強小領袖對愛德、生命及家庭的認識，讓她們透過服務他人，實踐愛德的精神 ● 詠唱以家庭為主題的聖詠 					
1.5 學生和家庭成員的關係有所進展	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同類型(音樂、運動、藝、中國文化)的親子活動/競技活動，製造愉快的親子經歷 ● 舉辦家庭義工服務活動，鼓勵學生和家人一起參與，關心社會上有需要的人，扶助弱勢社群 ● 重溫 2017-20 關注事項「七個好習慣」中的「雙贏思維」及「知己解彼」並研習如何應用七個好習慣建立幸福和諧的家庭 	<p>學生實踐家庭目標行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能主動關心家人 ● 能體察家人的需要 ● 樂於與家人作生活分享 ● 與家人和睦相處 ● 互相幫助，營造一個和諧的家庭 ● 孝順父母 ● 愛護兄弟姊妹 ● 分擔家務 ● 一家人一起關心社會上有需要的人及積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 家長觀察 ● 家長分享 ● 學生反思 ● 學生分享 ● 分析學生課頁及作品 ● 分析 APASO 有關數據 ● 活動 	09/2022-07/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾少萍副校長 學生培育組 ● 霍詠恩主任 家長事務組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
		有關的 KPM 及 APASO 項目數據提 升 0.3-0.5 親子間的話題不止 局限在學業方面				

關注事項二: 延續與深化培養學生自主學習能力，使之逐步成為自主學習者

目標	建議策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
2.1 提升老師對教授自學技巧、協助學生建立自學習慣的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師參與和提問、回饋及設計評量表技巧相關的研討會、講座及工作坊，以加強老師有關方面的技巧 ● 鼓勵老師參與和自主學習有關的研討會、講座及工作坊，以提升老師對教授自學技巧、協助學生建立自學習慣的策略 ● 利用教研/共同備課研習不同科目有效的提問、回饋及設計評量指標的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師至少參加一次與提問、回饋、設計評量指標的技巧及自主學習有關的教師培訓活動 ● 各科組經研習後，老師的提問、回饋及設計量表的技巧得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師培訓記錄 ● 檢視教研及共同備課記錄 ● 分析教學設計 ● 老師意見 ● 觀課表現 	09/22 - 07/23	<ul style="list-style-type: none"> ● 柯財強副校長 教師培訓組 ● 吳美賢副校 ● 張若芾主任 	
2.2 運用探究式學習，引發學生對事物的好奇心，從而提升學生對學習及閱讀的興趣、培養學生積極學習的態度，由被動的學習轉為主動的探索	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會，讓同學及老師分享學習心得 ● 不同科目根據 2020/21-2021/22 學年所搜集到能提升學生學習興趣的方法，揀選有趣味及適切學生能力的課題，擬定有啟發性的探究題目引發學生對課題的好奇心，讓學生按個人能力及興趣，自擬問題，自訂學習目標，計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極探究 ● 學生表示喜歡課堂及探究部份 ● 活動參與率高 ● 學生閱讀量增加 ● 學生具備自主學習者的特徵: ⇒ 能以學習目標為導向 ⇒ 具備自信心和動力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校自擬問卷 ● 檢視學生預習簿及筆記簿 ● 老師觀察 ● APASO ● 課堂觀察 ● 收集教學設計 ● 分析學生課業/作品 ● 活動參與率 	09/22 - 07/23	<ul style="list-style-type: none"> ● 吳美賢副校長 ● 張若芾主任 	

目標	建議策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
	<p>劃自己的學習進程，自選研習和匯報方式，實踐自主學習(課前預習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不同科目老師共同鼓勵學生多閱讀和科目有關的讀物及向學生推介和探究題目有關的書籍、電子書及網頁 ● 老師設計合作學習活動或任務，製造機會予學生互相交流探究過程中獲取的資料 ● 優化 STEM 教學設計，通過設計不同的真實情境，讓學生設計、進行實驗、分析結果和改良產品，培養學生的自學和科學探究能力 	<p>⇒ 掌握及調整其學習策略以汲取知識和解決問題</p>				
2.3 裝備學生從不同領域獲取和建構知識，提升她們的閱讀興趣和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科教授學生閱讀策略 ● 圖書館舉辦不同主題的圖書展示，吸引學生借閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀興趣提升 ● 學生的閱讀能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視中、英文科學生閱讀成績 ● 檢視學校圖書館的借閱圖書紀錄 	<p>09/22 - 07/23</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 吳美賢副校長 ● 中、英文科總統籌 ● 張若芾主任 ● 學校圖書館主任 	

目標	建議策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
2.4 促進學生訂定學習目標，根據學習目標擬定行動方案及思考適切策略以達到目標的表現	<ul style="list-style-type: none"> 透過專題研習及課堂活動，增加學生自行規劃學習的機會 讓學生在專題研習時自選研習和匯報方式 為學生設計創設自主學習空間的課業，激發學生學習興趣，讓學生按個人興趣選擇課題，並自訂目標及研習方法 協助學生掌握學習流程，並建立良好的學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學習流程/步驟有認知，能指出學習要定目標、過程中摘錄重點、與同儕交流想法、提出問題、並能說出學習內容 學生具備自主學習者的特徵： <ul style="list-style-type: none"> ⇒ 能以學習目標為導向 ⇒ 具備自信心和動力 ⇒ 掌握及調整其學習策略以汲取知識和解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教學設計 分析學生課業/作品 APASO 課堂觀察 老師觀察 學校自擬問卷 	09/22 - 07/23	<ul style="list-style-type: none"> 吳美賢副校 張若芾主任 	
2.5 加強學生的自學能力及提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 為不同學段製定學習流程、策略或自學能力縱向架構，以加強各科對教授自學能力的共識和連繫，發揮協同效應 各科教授不同的學習策略幫助學生進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 製定自學能力縱向架構 學生能舉出所應用的學習流程和學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生課業、默書、測考表現 APASO/學校自擬問卷 觀察學生課堂表現 	09/22 - 07/23	<ul style="list-style-type: none"> 吳美賢副校長 張若芾主任 	

目標	建議策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立學習策略選單供學生選擇適合自己的策略 ● 加強訓練學生有效的學習策略 ● 延續提升學生自學所需要的能力，在課業中加入訓練高階思維、研習、科學科技、歸納、分析的活動和任務搜集能協助學生學習的方法，並向不同級別推薦及示範，同時為家長作介紹 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應用學習策略幫助自己學習 ● 完成草擬學習策略選單 ● 學生具備自主學習者的特徵： <ul style="list-style-type: none"> ⇒ 能以學習目標為導向 ⇒ 具備自信心和動力 ⇒ 掌握及調整其學習策略以汲取知識和解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反思 ● 觀課 ● 收集及檢視教學設計、課業及學生作品 			
2.6 發展電子學習平台及提供有關資源，以支援學生的自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化已建構的網上自學平台 ● 學生透過互聯網搜集資料 ● 學生使用電子學習工具更有效地把資料分類、整理、分析和記錄所搜集資料 ● 學生運用語言、文字、動畫、影音等多媒體元素，把所搜集、整理、分析的資料及意念表達出來 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師適時/ 按學生需要更新自學平台供學生使用 ● 老師及學生使用電子學習工具提高學與教成效 ● 老師在課堂中適當地使用電子學習工具選單上的電子學習工具，並繼續物色新的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視網上自學平台的學習材料數量及質素 ● 分析學生課業/作品 ● 統計及檢視各科持續使用的應用程式 	09/22 - 07/23	<ul style="list-style-type: none"> ● 麥德強主任 ● 吳美賢副校長 ● 張若芾主任 	

目標	建議策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生上載作品至 Google Classroom，透過老師提問、回饋、自評及同儕互評、家長評估、與同儕、教師及朋友分享和交流意見，加強網上互動，促進學生與教師和學生與學生的交流，共同建構知識 ● 不同科目在課堂中持續使用適合其科目性質及能促進互動的應用程式 ● 利用電子平台為個別學生設定評估及教學。追蹤個別學生的表現，識別出他們的強、弱項，為學生提供適合的學習支援 ● 為不同科目購入適合學生的學習平台 	電子學習工具，以豐富電子學習應用程式選單	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計及檢視各網上電子學習平台的使用率及學生學習進程 			
2.7 提升家長對自主學習的認識以支援孩子在家中的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座及工作坊，讓家長認識自主學習，了解學校推行自主學習的策略及支援學生進行在家學習 ● 向家長介紹使用學校網上自學平台的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長認識自主學習，了解學校推行自主學習的策略及支援學生在家學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 家長分享 	09/22 - 07/23	<ul style="list-style-type: none"> ● 霍詠恩主任 ● 吳美賢副校長 ● 張若芾主任 	

目標	建議策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
		<ul style="list-style-type: none"> 家長掌握學校網上自學平台的使用方法 				
2.8 提升學生對自己學習的自我監控、反思和調節能力	<ul style="list-style-type: none"> 檢討現行評估機制，引入多元化評估以配合能力導向課程，讓學生了解自己能力表現，並從中改善學習 老師就課堂/單元教學目標，設計具體的等級描述評量表/評量指標，清晰展示學習成果，輔助學生掌握學習要求，以便學生檢視自己的學習，了解自己的學習表現，反思在學習過程中自己的強弱項及遇到的問題及難點，修訂個人學習目標，調整學習策略，制定改進方法 老師幫助學生發展有效的反思，在課堂上中安排充足的時間予老師回饋及進行學生自評或同儕互評活動，指導學生如何通過教 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能設計具體的等級描述評量表/評量指標 中英常至少一個課堂/單元設計等級描述評量表/評量指標、反思、學生自評、同儕互評及家長評估(教研) 能學生檢視自己的學習，了解自己的學習表現，反思在學習過程中自己的強弱項及遇到的問題及難點，修訂個人學習目標，調整學習策略，制定改進方法 學生具備自主學習者的特徵: 	<ul style="list-style-type: none"> 老師設計的等級描述評量表/評量指標、學生自評、同儕互評及家長評估表的質量 學生反思 老師觀察 	09/22 - 07/23	<ul style="list-style-type: none"> 吳美賢副校長 張若芾主任 各科總統籌 各科科任老師 	

目標	建議策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需外間資源
	師回饋、自評或同儕互評 改善學習	⇨ 能以學習目標 為導向 ⇨ 具備自信心和 動力 ⇨ 掌握及調整其 學習策略以汲 取知識和解決 問題				

附錄一: 如何以天主教教育五大核心價值(愛德、家庭、生命、義德及真理)延續七個好習慣，進一步提升聖羅撒小領袖的素質

天主教教育五大核心價值	目標行為	聖羅撒小領袖素質	七個好習慣
家庭	<ul style="list-style-type: none"> ● 能主動關心家人，體察他們的需要(關愛) 用關心和愛，理解家人處境和需要，以親切和關懷的態度與家人，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉，甚至愛護天地萬物 ● 樂於與家人作生活分享 ● 與家人和睦相處，互相幫助，營造一個和諧的家庭(尊重他人、同理心) <ul style="list-style-type: none"> ⇒ 包容和尊重不同意見、與家人建立和平友好關係、促進家庭和諧與共融、知彼解己、雙贏思考 ⇒ 培養學生的同理心，讓學生能凡事秉持「惻隱之心」，並以「己所不欲，勿施於人」的態度，將心比己、易地而處 ⇒ 從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受 ⇒ 懂得欣賞別人優點，同時接納對方的缺點，包容他人的行為和想法 ● 孝順父母 ● 愛護兄弟姊妹 ● 分擔家務(責任感、承擔精神) 無論自己身處順境逆境做好本份，修養品德、發揮己長，盡己所能，完成責任，不負所托 培養學生的承擔精神，盡力做好本份，積極思考如何精益求精 ● 當犯上過失，敢於承認及主動糾正(承擔精神) ● 培養學生的承擔精神，鼓勵學生和家長一家人一起參與家庭義工服務活動，一起關心社會上有需要的人，扶助社會上的弱勢社群，更主動肩扛承擔改善大眾福祉的責任(關愛、同理心) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聽從及孝順父母 ● 有責任感 ● 良善、仁慈、寬宏大量 ● 願意聆聽別人的意見及感受 ● 健康 ● 尊重每位家庭成員 ● 富同情心，關心社會上有需要的人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主動積極 ● 雙贏思考 ● 知彼解己 ● 統合綜效 ● 不斷更新

	<p>天主教教育核心價值: 核心價值 50 句</p> <p>F1.5 家庭是社會的核心。天主透過家庭的組織讓各成員在愛中成長和生活，並投入建設更大的團體，包括學校、社區、社會、國家、世界。</p> <p>F1.6 家庭成員間的無私的愛與關懷，讓人體驗人性尊嚴，且是不可取代的。</p> <p>F1.7 家庭是第一所學校。父母應以耶穌的價值觀，透過言行去培育子女。</p> <p>F1.10 家庭中，子女要孝敬父母，父母要愛護和教育子女，彼此要互相尊重。</p>		
生命	<ul style="list-style-type: none"> ● 養成良好的生活習慣，使身心健康 ● 懂得控制情緒 ● 懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境 ● 透過環保活動，讓學生明白尊重生命，愛護大自然 ● 珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康 ● 冷靜 ● 樂觀 ● 熱愛生命 ● 尊重生命，愛護大自然 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不斷更新
<p>愛德</p> <p><i>只有透過愛才能了解愛</i></p> <p><i>Through Love</i></p> <p><i>We Know Love</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 富同情心 ● 尊重他人，對人有禮 ● 主動關心身邊的人(例如家人、同學、朋友、老師、學校職員及工友) ● 以良善、仁慈、寬宏大量的心對待別人 ● 服務態度積極 ● 謙卑服務他人 ● 關心社會上有需要的人 ● 積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群(如:探訪、賣旗、賣獎券) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意聆聽別人的意見及感受 ● 自信的提出自己的想法 ● 富同情心，關心社會上有需要的人 ● 良善、仁慈、寬宏大量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙贏思考 ● 知彼解己 ● 統合綜效

義德	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意聆聽別人的意見及感受 ● 自信的提出自己的想法 ● 有責任感(交齊功課、守時、服務生準時當值) ● 處事公平、公正 ● 謙虛向他人學習 ● 有公德心，愛護校園及社區 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有責任感 ● 公平 ● 聽從父母 ● 謙虛向他人學習 	
真理	<ul style="list-style-type: none"> ● 具備明辨是非善惡的智慧，是說是，非說非 ● 做一個誠實的人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 誠實(是就說是，非就說非) ● 遵守規則 	

《價值觀教育課程架構》(2021)

附錄二: 各科目在課程內滲入天主教教育五大核心價值

天主教教育 五個核心價值	目標行為	中	英	普	數	常	IT	體	藝	音	德	圖	宗
家庭 (2022-2023)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能主動關心家人，體察他們的需要 ● 樂於與家人作生活分享 ● 與家人和睦相處，互相幫助，營造一個和諧的家庭 ● 孝順父母，聽從父母 ● 愛護兄弟姊妹 ● 分擔家務 	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
生命 (2021-2023)	<ul style="list-style-type: none"> ● 養成良好的生活習慣，使身心健康 ● 懂得控制情緒 ● 懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境 ● 透過環保活動，讓學生明白尊重 ● 珍惜生命 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
愛德 (2020-2023)	<ul style="list-style-type: none"> ● 同情心 ● 關心身邊的人、以良善、仁慈、寬宏大量對待別人 ● 尊重他人 ● 對人有禮 ● 服務他人 ● 關心社會上有需要的人，積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群 	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓
義德 (2020-2023)	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意聆聽別人的意見及感受 ● 自信的提出自己的想法 ● 有責任感(交齊功課、守時、服務生準時當值) ● 處事公平、公正 ● 謙虛向他人學習 ● 有公德心，愛護校園及社區 	✓	✓	✓		✓					✓		✓
真理 (2020-2023)	<ul style="list-style-type: none"> ● 具備明辨是非善惡的智慧，是說是，非說非 ● 做一個誠實的人 	✓	✓			✓		✓			✓		✓

中文科、英文科、普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 如課題許可，設與「家人作生活分享」任務 ● 教授學生小組討論及個人演講技巧 ● 孝順父母，聽從父母: 自動自覺做好自己本份，不用父母擔心(如交齊功課、自動自覺溫習)
德公科、常識科、宗教科、 中文科、英文科、普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 把家庭、生命、愛德、義德、真理滲透入常規課程有關主題/單元 ● 重點在家庭 ● 利用電子學習工具增加學生個人演講的機會，透過老師回饋、自評、同儕互評及家長評估，提升學生的個人演講的技巧 ● 透過合作學習活動，提升學生的小組討論的技巧 ● 由各級級統籌檢視各級課題 ● 鼓勵同學多閱讀與家庭有關的書籍
視覺藝術科、(IT 科)	<ul style="list-style-type: none"> ● 創作和家庭有關的作品 ● 提供機會予學生使用不同媒體提出自己的想法、向家人表達/傳遞關心及愛意 ● 孝順父母，聽從父母: 自動自覺做好自己本份，不用父母擔心(如交齊作品)
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 選取和家庭有關的歌曲或者作品 ● 舉辦親子音樂會/親子歌唱比賽
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 養成做運動的好習慣，使身體健康 ● 舉辦親子同樂日或親子競技賽
圖書科	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與家庭主題有關的圖書推介及圖書展示活動
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 孝順父母，聽從父母: 自動自覺做好自己本份，不用父母擔心(如交齊功課、自動自覺溫習)

各科目在課程內滲入天主教教育五大核心價值一覽表

Overview of how the 5 core education values are infused into the curriculum

科目: (請各科依照科目的特色調適一覽表)

年級 Level	單元 Module	家庭 Family	生命 Life	愛德 Love	義德 Justice	真理 Truth
	單元一	<ul style="list-style-type: none"> 能主動關心家人，體察他們的需要 樂於與家人作生活分享 與家人和睦相處，互相幫助，營造一個和諧的家庭 孝順父母 愛護兄弟姊妹 分擔家務 	<ul style="list-style-type: none"> 養成良好的生活習慣，使身心健康 懂得控制情緒 懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境 透過環保活動，讓學生明白尊重 珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> 同情心 關心身邊的人、以良善、仁慈、寬宏大量對待別人 尊重他人 對人有禮 服務他人 關心社會上有需要的人，積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群富 	<ul style="list-style-type: none"> 願意聆聽別人的意見及感受 自信的提出自己的想法 有責任感(交齊功課、守時、準時當值) 處事公平、公正 謙虛向他人學習 有公德心，愛護校園及社區 	<ul style="list-style-type: none"> 明辨是非善惡 誠實
	單元二	<ul style="list-style-type: none"> 能主動關心家人，體察他們的需要 樂於與家人作生活分享 與家人和睦相處，互相幫助，營造一個和諧的家庭 孝順父母 愛護兄弟姊妹 分擔家務 	<ul style="list-style-type: none"> 養成良好的生活習慣，使身心健康 懂得控制情緒 懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境 透過環保活動，讓學生明白尊重 珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> 同情心 關心身邊的人、以良善、仁慈、寬宏大量對待別人 尊重他人 對人有禮 服務他人 關心社會上有需要的人，積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群富 	<ul style="list-style-type: none"> 願意聆聽別人的意見及感受 自信的提出自己的想法 有責任感(交齊功課、守時、準時當值) 處事公平、公正 謙虛向他人學習 有公德心，愛護校園及社區 	<ul style="list-style-type: none"> 明辨是非善惡 誠實
	單元三					
	單元四					
	單元五					
	單元六					
	單元七					

《祝福這一天》

作曲、作詞：許毅強 編曲、錄音：馬思源

(重唱)：家中充滿喜樂，街中歡笑不停，今天慶幸能與你一起慶祝！祝福滿街道，祝福滿家庭，祝福以後能與你創新生向善美！

1. 日落讓我尋覓得安靜，吾主祝福我家庭；世代也得神恩高照，明天請繼續降福！（重唱）
2. 地域令我難辨家所在，吾主祝福我將來；兩地挽手無分疆界，同心將快樂建築。（重唱）
3. 互諒互勉尋覓根所在，吾主開啟我心靈；兩地訊息同出一致，平安溫暖萬眾心。（重唱）

《這一家》

作曲：Vansie Kwok & Norman Hui@AMDG

填詞：Vansie Kwok & Norman Hui@AMDG

願 歡欣笑聲在這家 相勉勵

同踏前路不懼麻煩

雖有問題面對風雨遇上都一起分擔

因有主愛一切我都不怕

*讓 基督的愛在這家

相接納 同渡生命無價

無悔奉上一生的心血 犧牲也未怕

盼一天一天建造 幸福的家

我們這一家

不需金箔華麗般耀眼

有主恩寵結伴 同行好嗎

我們這一家 效法若瑟瑪利亞

祈求天主引導這一家

(*)

我們這一家

相親相愛無論早或晚

靠天主的眷佑 扶持支撐

我們這一家 盡美善


天國共盼 傳遞福音

樂滿這一家

祈求真光照耀這一家

附錄四: 探究式學習 Inquiry-based learning

目的: 引發學生對事物的好奇心，從而提升學生對學習及閱讀的興趣、培養學生積極學習的態度，由被動的學習轉為主動的探索

 <p>https://www.youtube.com/watch?v=QlwkerwaV2E</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Step 1

各科揀選有趣味及適切學生能力的課題，由老師擬定有啟發性的探究題目引發學生對課題的好奇心
Teachers creates initial questions

Step 2

根據老師擬定的探究題目，學生按自己能力及興趣，擬定探究問題
Based on the teacher's questions, students set their own questions (KWL)

Step 3

學生訂立學習目標，計劃自己的學習進程
Students plan how to get the answers (in a week, around 30 mins of reading)

Step 4

學生訂立的學習目標及學習進程搜尋資料，並把資料有條理地記錄在筆記簿內
Students get answers according to the plan and jot down the findings in their notebook

Step 5

老師設計合作學習活動或任務，製造機會予學生互相交流探究過程中獲取的資料
Teachers design a cooperative learning task to create an opportunity for students to share their learnings

Step 6

老師回饋學生反思學習成果及學習過程
Teacher feedback + Students reflect on their learning and learning process (KWL)